



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО С РИСКОМ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Есликова Елена Владимировна, к. психол.н., доцент,
2022



Компоненты понятия «суицид»

Смерть как результат

Самостоятельность
совершения

Осознанность

Намеренность

Комплекс вызвавших
обстоятельств

Потеря смысла
жизни как результат
обстоятельств



Уровни правового регулирования

Федеральное
законодательство


Ведомственные
нормативные
акты



Методические
рекомендации
федеральных органов
исполнительной власти

Нормативно-правовые
и иные акты субъектов
Российской Федерации

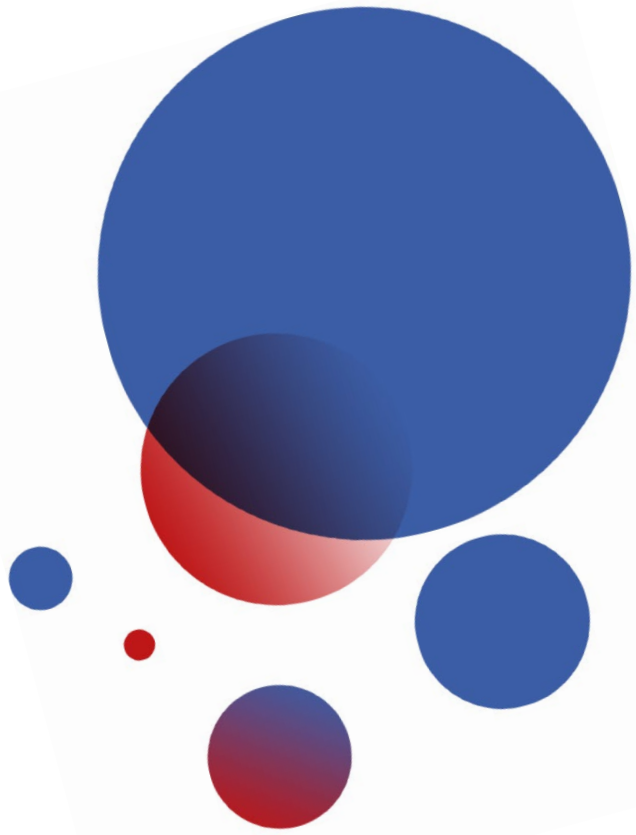
Муниципальные
нормативно-правовые
и иные акты



**Федеральный закон
от 24 июня 1999 года
№ 120-ФЗ «Об основах системы
профилактики безнадзорности и
правонарушений
несовершеннолетних»**

Часть 2 статьи 9: незамедлительное информирование органов внутренних дел в случае выявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних или иных лиц, склоняющих несовершеннолетних к суицидальным действиям

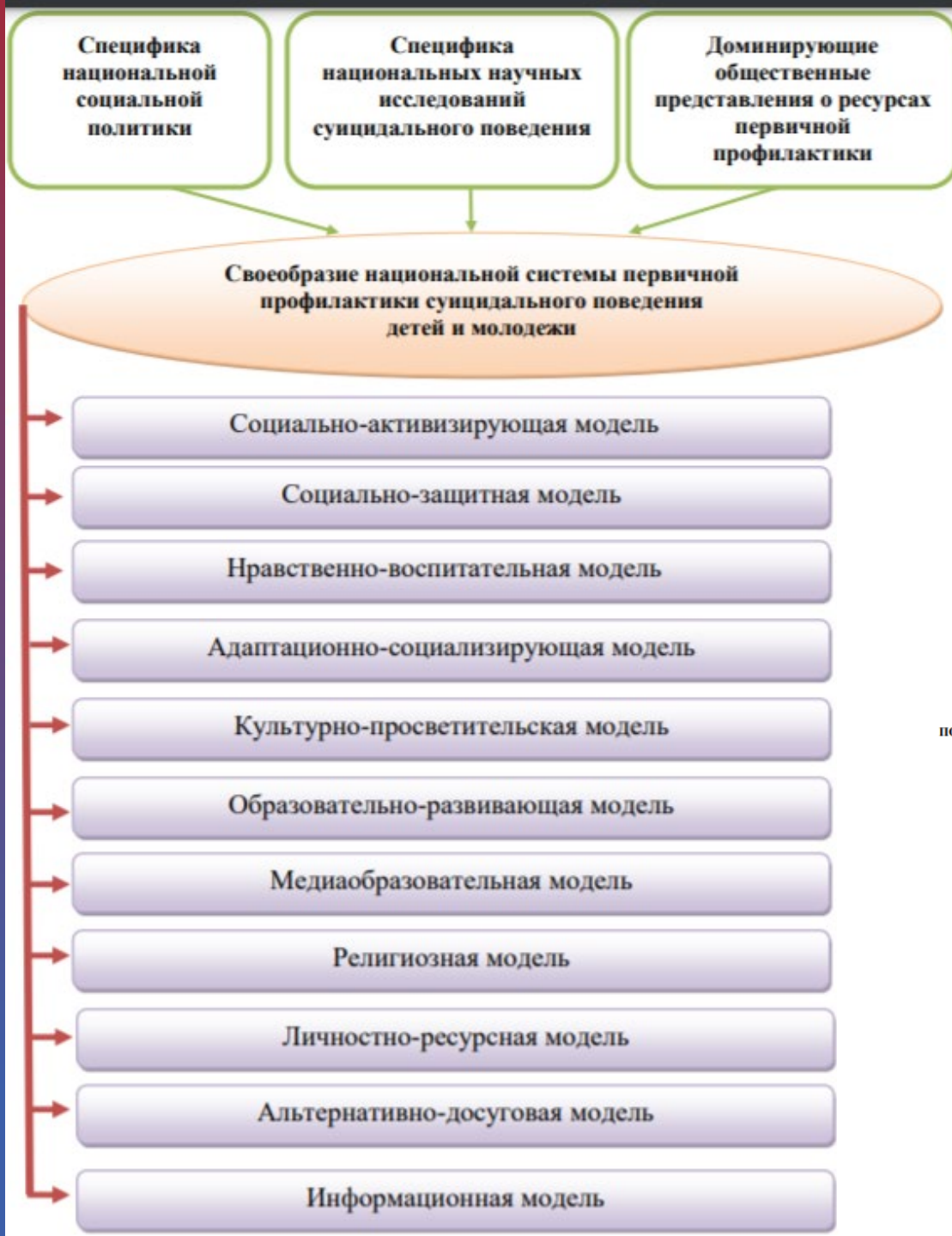




Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (утверждена приказом МВД России от 15 октября 2013 года № 845)

Пункт 73.9.3: сотрудники ПДН, проводящие ИПР с несовершеннолетними, незамедлительно информируют медицинские организации о необходимости неотложной госпитализации несовершеннолетних, имеющих признаки суицидального поведения





МОДЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

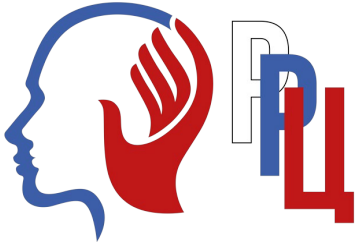


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ





ПРОФИЛАКТИКА

Школьные программы

Профилактические вмешательства, обращенные к учителям и школьному персоналу, профессионалам и ученикам позволяют на 50% сократить суицидальные попытки и частоту выраженных суицидальных мыслей и планов. Необходимо подключение подростков к разработке профилактических программ.

ЧЕК-ЛИСТ !

Проверьте себя, свою ОО.

Тип программы	Краткое описание программы
Программы повышения осведомленности в отношении знаков и симптомов суицида	В программу входит просмотр видео, групповые дискуссии, получение знаний о симптомах неблагополучия, формирование и отработка навыков поддержки и обращения за помощью; скрининг подростковой депрессии.
Скрининговые программы	Оценка факторов риска: депрессия; злоупотребление ПАВ; прошлые попытки суицида; случаи самоповреждения. Ключевое требование: наличие системы реагирования и специализированных учреждений, куда можно было бы направить подростков по результатам скрининга, иначе скрининг не имеет смысла.
Тренинг специалистов «первой» помощи (педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги)	«Спроси, убеди, обратись за помощью!»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С РИСКОМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

МОНИТОРИНГ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОНСИЛИУМОВ**

РАЗРАБОТКА ИПС

Примерная индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего (далее – ИПС)

ФИО несовершеннолетнего, дата рождения, образовательная организация

Период реализации ИПС
Основания для разработки ИПС

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Диагностический блок				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Блок «Профилактические мероприятия с несовершеннолетним» *				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Блок «Работа с педагогами»				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Блок «Работа с родителями (законными представителями)»				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Блок «Работа со сверстниками» **				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

.....
 ФИО родителей (законных представителей) → → →подпись

.....
 ФИО, должность специалиста → → →подпись

*- включаются индивидуальные и групповые мероприятия, необходимость которых



«___» _____ 20__ г.

**Индивидуальная программа сопровождения (ИПС)
несовершеннолетнего обучающегося,
нуждающегося в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи**

Ф.И.О. несовершеннолетнего: _____

Дата рождения: _____

Ф.И.О. родителей: _____

Класс: _____

Место жительства: _____

Основания (факторы риска): отмечаются признаки депрессии, повышенные уровни тревожности, самоповреждения, словесные высказывания (в качестве примера).

Задачи ИПС (в качестве примера):

- развитие саморегуляции поведения, формирование и развитие адаптивных психологических установок;
- укрепление личностных ресурсов;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний);
- развитие навыков межличностного общения;
- развитие навыков саморефлексии;
- расширение сети социальной поддержки (учителя, родители, специалисты).

Сроки реализации: _____

Куратор ИПС: _____

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

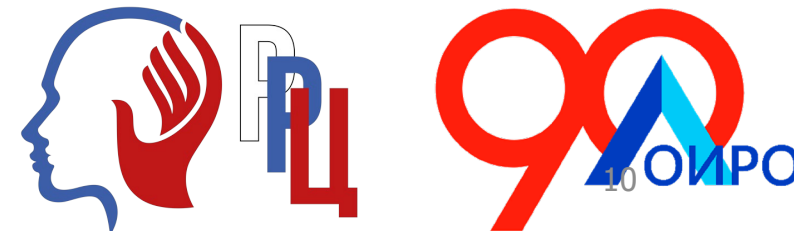
Ф.И.О. несовершеннолетнего _____
 Дата рождения _____
 Ф.И.О. родителей, лиц их заменяющих _____
 Класс/группа _____
 Место жительства _____

Основания (факторы риска): _____

Проблемы несовершеннолетнего и семьи _____

Сроки работы с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
 Куратор ИПС (Ф.И.О.) _____

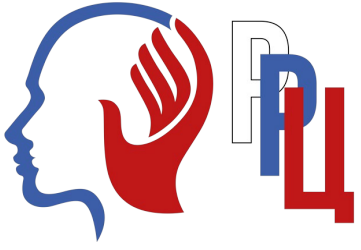
Программа мероприятий					
№	1. Мероприятия, форма проведения	2. Ожидаемый результат	3. Ответственный за реализацию мероприятия	4. Срок реализации мероприятия	5. Результат реализации мероприятия
	Проблема: _____ Задачи: 1,2,3.. _____ Ресурсы: _____				
1.					
2.					
3.					
	Проблема: _____ Задачи: 1,2,3.. _____ Ресурсы: _____				
Должность куратора ИПС				_____	(Ф.И.О.) _____ (подпись)
Родители (законные представители)				_____	(Ф.И.О.) _____ / Печать _____ (подпись)
Руководитель образовательной организации				_____	(Ф.И.О.) _____ или _____ (подпись)



Программа мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Консультации врача-психиатра (психотерапевта)	В течение всего срока реализации программы	Родители обучающегося
2	Совместный контроль и наблюдение педагога-психолога и классного руководителя за эмоциональным состоянием, изменениями в период медикаментозного лечения	В течение всего срока реализации программы	Педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник школы
3	Индивидуальное психологическое консультирование	В том числе указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю / 2 раза в неделю	Педагог-психолог
4	Индивидуальное психологическое консультирование родителей	В том числе указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю / 2 раза в неделю / по запросу	Педагог-психолог
5	Групповая коррекционно-развивающая или профилактическая работа	В том числе указывается периодичность занятий, например, 1 раз в неделю / 1 раз в 2 недели	Педагог-психолог
6	Организация внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог
7	Диагностика динамики психоземotionalного состояния	При завершении программы	Педагог-психолог





ФАКТОРЫ РИСКА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- перфекционизм
- сензитивность
- ответственность
- безысходность, безнадежность, отчаяние, душевная боль*
- сниженное настроение, перепады настроения*
- вина, стыд, злость, агитация*
- импульсивность*
- нарушение половой идентификации, предпочтений
- потеря интереса к деятельности, приносившей ранее удовольствие
- рискованное поведение (игнорирование правил дорожного движения, зацепинг, трейнсёрфинг, опасные селфи)*
- причинение себе физического вреда (самоповреждения)*
- мысли о суициде*
- план суицида*
- наличие попытки в анамнезе*

СЕМЕЙНЫЕ

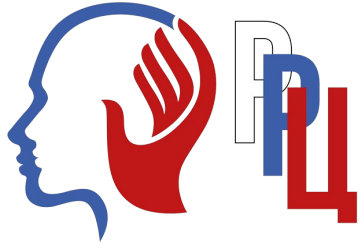
- один родитель
- есть опекун/усыновитель
- пренебрежение потребностями ребенка, физическими, психологическими
- отсутствие права голоса у ребенка при принятии решений, касающихся его собственной жизни (выбор школы, кружков, хобби, друзей, профессии и т.д.)
- возложение на ребенка «родительских» обязанностей, например, необходимость работать, осуществлять уход и присмотр за младшими и/или больными детьми и т.д.

СОЦИАЛЬНЫЕ

- нет друзей
- отсутствие чувства сопричастности к значимой группе сверстников
- неуспешность в учебе
- разрыв романтических отношений/ безответные чувства
- резкое снижение успеваемости
- насилие, оскорбления, унижения, преследования со стороны учеников и учителей
- смерть родителя/ близкого члена семьи
- суицид среди окружения
- частые переезды с места на место
- нахождение в стационарном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей или учреждении закрытого типа

ФИЗИЧЕСКИЕ

- тяжелое соматическое заболевание, особенно, связанное с хронической болью (онкология, ВИЧ-инфекция, сахарный диабет, туберкулез, вирусный гепатит и т.д.)
- нарушения сна
- наличие физического дефекта
- резкий набор или потеря веса тела, избыток массы тела
- постоянная усталость, потеря энергичности
- сидячий образ жизни, отсутствие физических нагрузок
- употребление алкоголя, наркотиков, курение



КАК ПЛАНИРУЕТСЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

На основании балльной оценки результатов формируется **индивидуальный интегративный показатель**. По диапазону его значений когорта исследуемых распределяется на группы риска суицида, формируя ранги высокой, средней, низкой степени выраженности. Высокий уровень риска суицида – личностно-психологические детерминанты сочетаются с эмоциональными и поведенческими нарушениями, сформировано суицидальное поведение.

Средний – личностные факторы риска усилены стрессами жизни, социальным неблагополучием, признаки суицидального поведения отсутствуют.

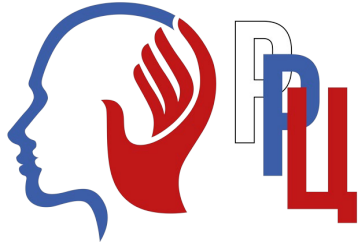
Низкий – характерны факторы риска, связанные с неудовлетворенными потребностями в учебной деятельности и межличностном общении.

Детерминанты риска суицида – «мишени» для организации профилактической работы

Маршрутизация выявленных в ходе анализа школьников строится в соответствии с группой риска.

Периодичность использования Факторного анализа: не реже одного раза в 6 месяцев.

Результаты формируют как индивидуальный, так и общий психологический портрет, например, класса, школы и отражаются в аналитической справке.



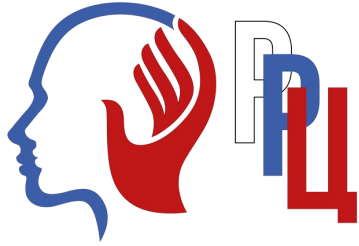
АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ «ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ РИСКА СУИЦИДА»

В центре внимания – выявление индивидуальных факторов неблагополучия, ухудшающих психическое здоровье, и, как следствие, способствующих развитию суицидального поведения, с учетом «популяционной предуготовленности» школьников (распространенности идеи суицида как способа разрешения конфликтных ситуаций).

Деятельность, связанная с применением диагностического инструмента, находится в контексте воспитательной работы школы и сфокусирована на формировании психического здоровья учеников. Применяется, после инструктажа, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Факторный анализ рассматривается как инструмент контроля ситуации в отношении суицида как в целом по школе, так и в группах риска. Результаты факторного анализа риска суицида формируют основу дифференцированного сопровождения педагогом-психологом школьника в зависимости от выявленных потребностей, обеспечивают индивидуальное ведение случая в рамках коррекционной работы и контроль изменения его состояния.

По результатам факторного анализа можно увидеть некоторые стороны «психологического портрета» школы/района/города, особенности воспитательной работы, образовательного процесса, эмоционального климата.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

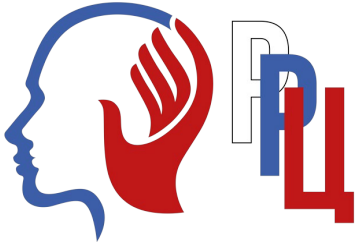


КАК ПЛАНИРУЕТСЯ ИПС

Низкий суицидальный риск. Группа формируется за счет набора небольшого количества факторов по одному/двум категориям, например социальных и психологических, часто включает такие факторы, как низкий уровень академической успеваемости, недостаточная физическая активность, отсутствие сопричастности к значимой группе сверстников, чувство неуспешности.

Средний суицидальный риск. Факторы риска – импульсивность поведения, переживание чувства неуспешности в учебной деятельности, отвержение сверстниками, подверженность буллингу, чувство социальной изоляции, сниженное настроение, потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие, чувство усталости. Значимую роль играют стрессоры, связанные с семьей. В актуальном состоянии отсутствует суицидальное поведение.

Высокий суицидальный риск. У ряда школьников сформировано суицидальное поведение - от мыслей, намерений до планирования суицида, характерны суицидальные попытки в прошлом. Риск суицида детерминирован импульсивностью поведения, наличием вредных привычек, трудностями в межличностных отношениях. В актуальном состоянии сформирован «пресуицидальный синдром»: школьники переживают чувства злости, вины, страдают от сниженного настроения, одиночества и безысходности, наносят самоповреждения. Отмечаются ухудшение успеваемости и утомляемость.



КАК ПЛАНИРУЕТСЯ ИПС

Высокий риск. В неотложной форме консультация психиатра (добровольность обращения), оказание психологической помощи в отделениях кризисной помощи. Психологическое сопровождение в школе в соответствии с рекомендациями.

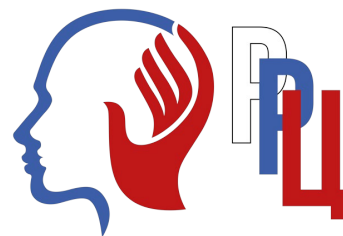
Средний риск. Ведение индивидуального случая в центрах, оказывающих кризисную помощь. **Плановая консультация психиатра.** Индивидуальная работа в школе.

Низкий риск. Интервенции в школе, направленные на **психолого-педагогическое сопровождение** и поддержку в зависимости от выявленных факторов риска. Работа с родителями.

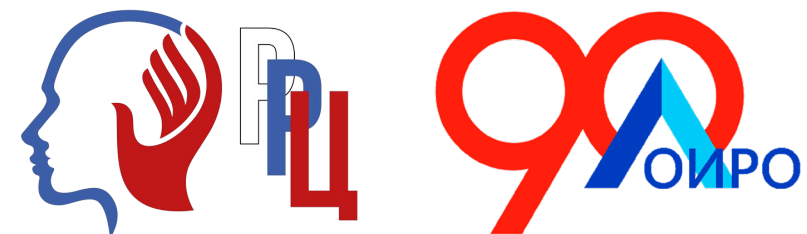
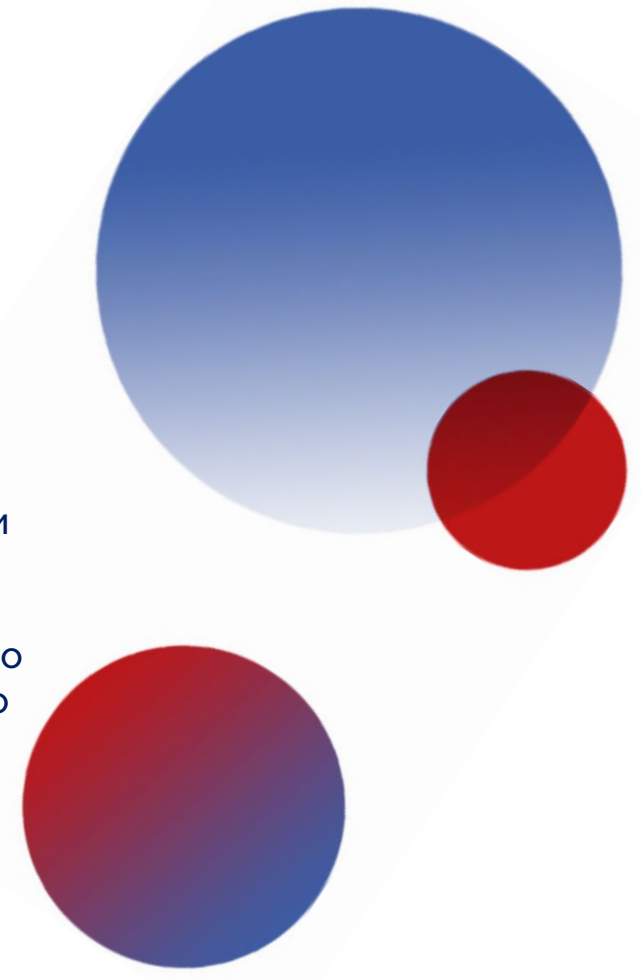
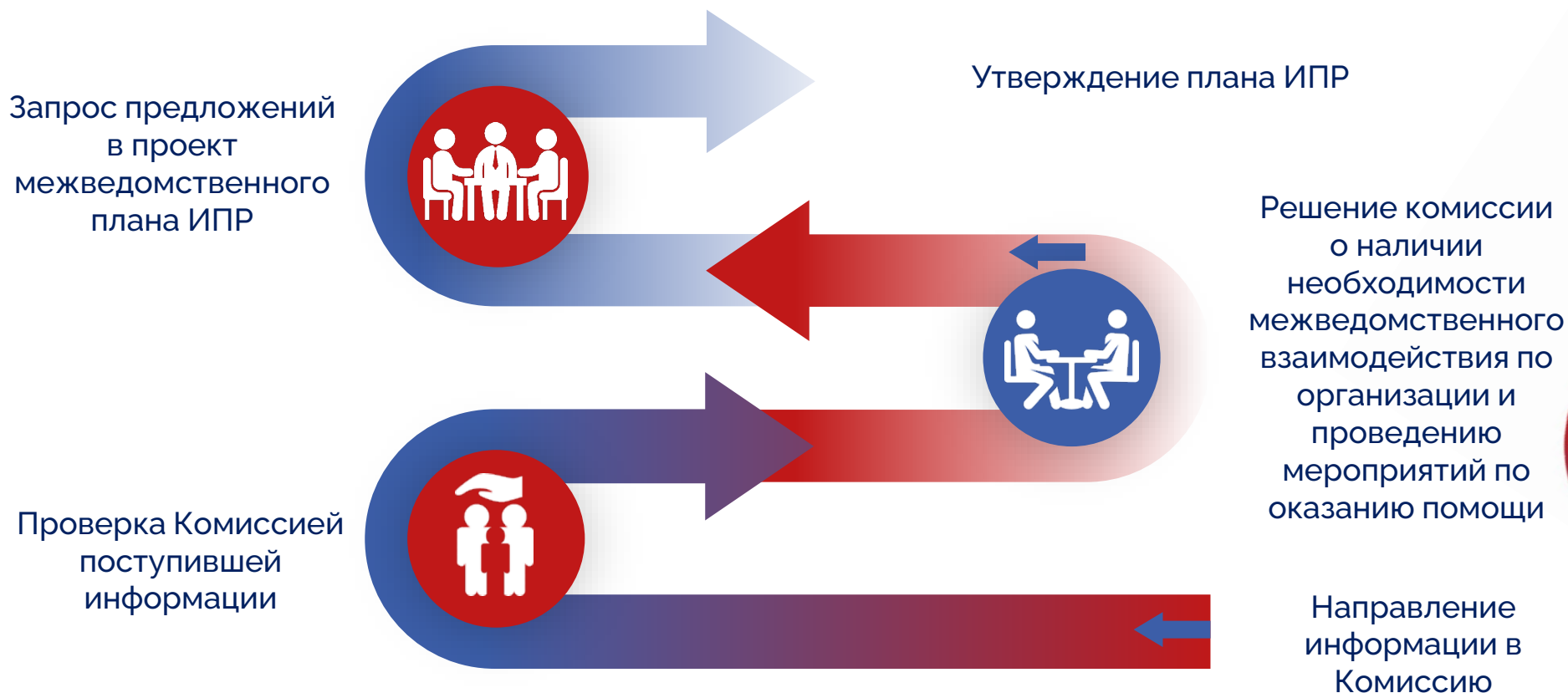
РЕАЛИЗАЦИЯ ИПС

По результатам реализации мероприятий ИПС со всеми категориями несовершеннолетних субъектом (участником) межведомственного взаимодействия, утвердившим ИПС, могут быть приняты следующие решения:

- О завершении реализации ИПС
- О внесении изменений в ИПС
- О продолжении реализации ИПС



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ СОВЕРШИВШИМ СУИЦИДАЛЬНУЮ ПОПЫТКУ



АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Выявление
суицидальной
попытки



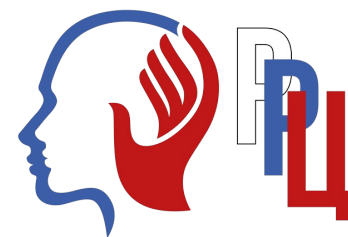
Оказание
помощи

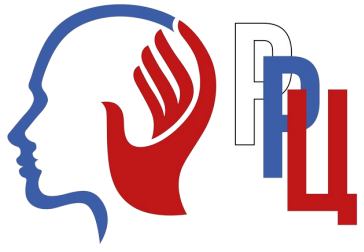


Межведомственный
план ИПР



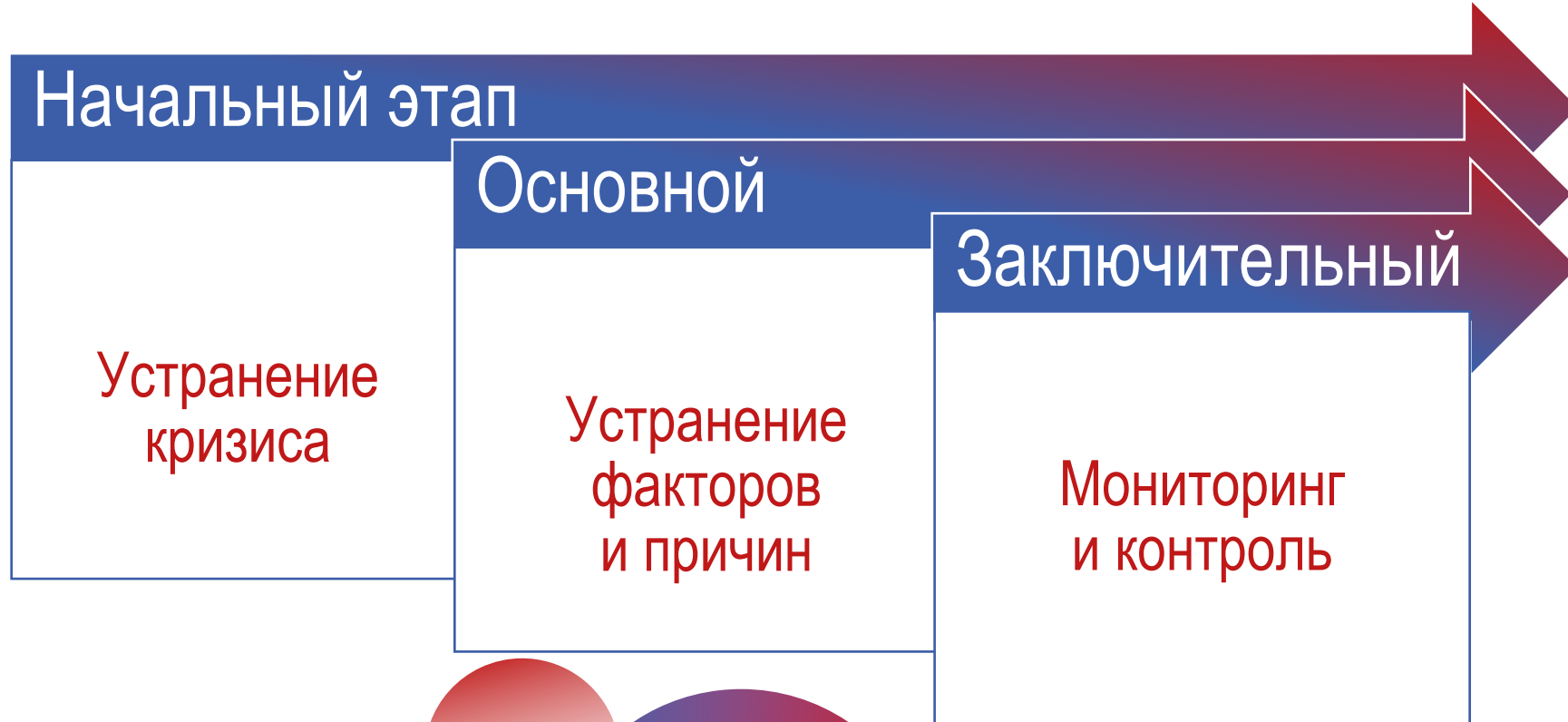
ЦЕЛЬ ? ЭТАПЫ ?





АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

ЦЕЛЬ - профилактика суицидального поведения несовершеннолетнего и защита его прав



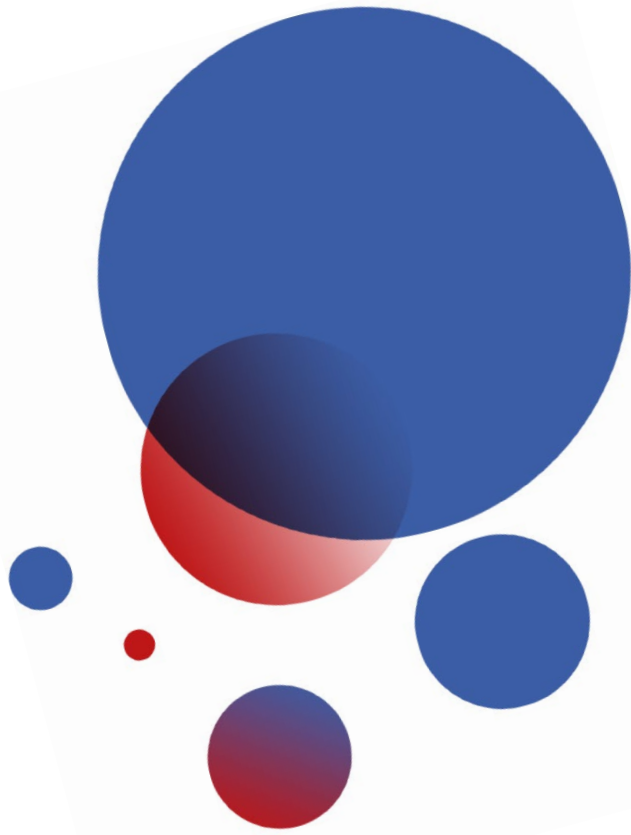
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ: НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП

N	Реабилитационный блок	Основные мероприятия по реабилитации	Ответственный исполнитель
1	Социально-правовой	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение прав и обязанностей родителей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав и интересов детей; - Консультации по предоставлению мер социальной поддержки; - Консультации по вопросам погашения долга за неуплату ЖКУ и др. 	ПДН КЦСОН, ТОСЗ
2	Социально-экономический	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание содействия в предоставлении материальной помощи; - Оказание мер социальной поддержки (содействие в оформлении льгот, пособий, пенсий); - Постановка ребенка из семьи на бесплатное питание (при необходимости); - Содействие в трудоустройстве родителей 	О(Ц)СПСиД Республиканский центр материальной помощи (компенсационных выплат) учреждения образования Центр занятости
3	Социально-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая диагностика развития детей, родителей с целью выявления негативных установок в воспитательном процессе ребенка; - Привлечение несовершеннолетних и членов семьи (при необходимости) на коррекционно-реабилитационные мероприятия по направлениям (по итогам диагностики); - Иное 	О(Ц)СПСиД Органы образования, Органы опеки и попечительства
4	Социально-медицинский	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие в получении медицинской помощи (при необходимости) 	Органы здравоохранения
5	Социально-психологический	<p>Оказание экстренной психологической помощи ребенку и членам семьи;</p> <p>Кризисная поддержка: установление психотерапевтического контакта, раскрытие переживаний, уменьшение аффективной напряженности;</p> <p>Выявление вида суицидального поведения - истинный, демонстративный, аффективный, скрытый;</p> <p>Диагностика других членов семьи (в т.ч. обязательно детей) на склонность к совершению суицидальных попыток и выявление возможных причин.</p> <p>Определение внутреннего и внешнего ресурса несовершеннолетнего и семьи</p>	О(Ц)СПСиД
6	Социально-бытовой	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление выходов в семью по месту жительства для консультирования по вопросам социально-бытового характера и санитарно-гигиеническим нормам; - Помещение несовершеннолетних в социально-реабилитационное учреждение; - Содействие в подключении коммунальных услуг, реструктуризации долга за ЖКУ; - Подключение услуги "Автоплатеж"; - Иное 	Органы местного самоуправления - 1 раз в 3 дня. Рабочая группа: О(Ц)СПСиД Органы здравоохранения, Органы образование О(Ц)СПСиД



План мероприятий: основной этап

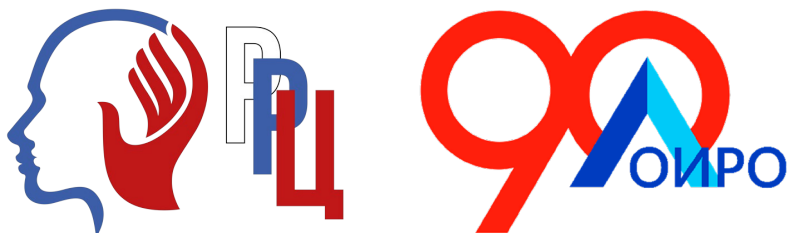
N	Реабилитационный блок	Основные мероприятия по реабилитации	Ответственный исполнитель
1	Социально-правовой	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по социально-правовым вопросам; - Оказание правовой помощи в защите и соблюдении прав несовершеннолетних; - Иное 	КЦСОН, О(Ц)СПСиД
2	Социально-экономический	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлении мер адресной социальной поддержки; - Содействие в организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних; - Иное 	РЦМП О(Ц)СПСиД ТОСЗ Органы местного самоуправления
3	Социально-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие в восстановлении позитивного отношения к образовательной деятельности; - Вовлечение несовершеннолетнего в клубную работу, кружки, секции и пр.; - Организация совместного досуга семьи; - Повышение уровня мотивации к обучению; - Вовлечение в общественную деятельность коллектива образовательного учреждения; - Налаживание учебного процесса; - Профилактика школьной <u>дезадаптации</u>; - Организация летнего отдыха детей 	Органы образования, учреждение культуры, Отдел по делам молодежи и спорту, О(Ц)СПСиД
4	Социально-медицинский	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение оздоровительных мероприятий, направленных на преодоление физических и психологических проблем, препятствующих полноценной жизни. - Оказание квалифицированной помощи в решении социально-медицинских проблем 	Органы здравоохранения
5	Социально-психологический	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция психологических установок; - Психологическая коррекция, направленная на преодоление или ослабление искажений в психическом развитии детей (по итогам результатов диагностики); - Психологическое консультирование по налаживанию внутрисемейных взаимоотношений детей и родителей, а также с ближайшим окружением 	О(Ц) СПСиД
6	Социально-бытовой	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление выходов в семью по месту жительства с целью обследования за бытовыми условиями проживания и санитарно-гигиенического состояния жилого помещения. - Обучение детей правильному поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизнедеятельности; - Мониторинг оплаты услуг ЖКУ; - Содействие в налаживании бытовых условий проживания семьи; - Иное 	Органы местного самоуправления - 1 раз в 2 недели. Рабочая группа: О(Ц)СПСиД УВД Органы опеки и попечительства О(Ц)СПСиД



ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обучение специалистов образовательных организаций основам возрастной кризисной психологии, суицидологии. Наиболее актуальные вопросы связаны

- с применением **стандартизированных методик** направленных на выявление суицидального поведения
- **оказанием кризисной психологической помощи**
- организацией медико-психологических мероприятий в образовательной организации **после суицида** обучающегося





МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ

Психологическая безопасность в школе

Подробнее

ОТКРЫТЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит.А.

Сайт: www.rrc47.ru

E-mail: office@rrc47.ru

