



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Психологическая безопасность в школе

Научные и методические материалы в помощь
педагогам и родителям

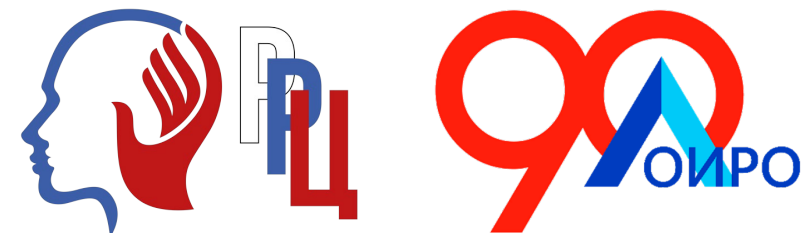
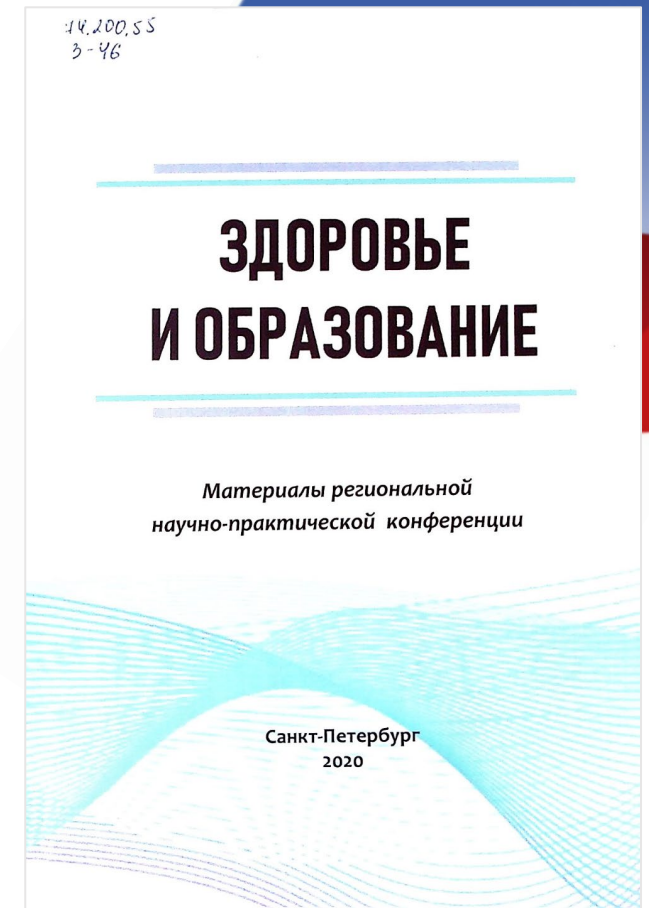


Буллинг - новое понятие в жизни современного человека

Рубин А. Д. Буллинг - новое понятие в жизни современного человека / А. Д. Рубин, Г. Е. Гун // Здоровье и образование / ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2020. – С. 36-48.

<https://disk.yandex.ru/i/0TccG2-SCKRi0g>

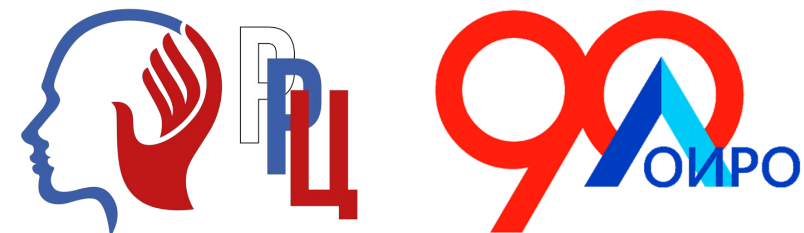
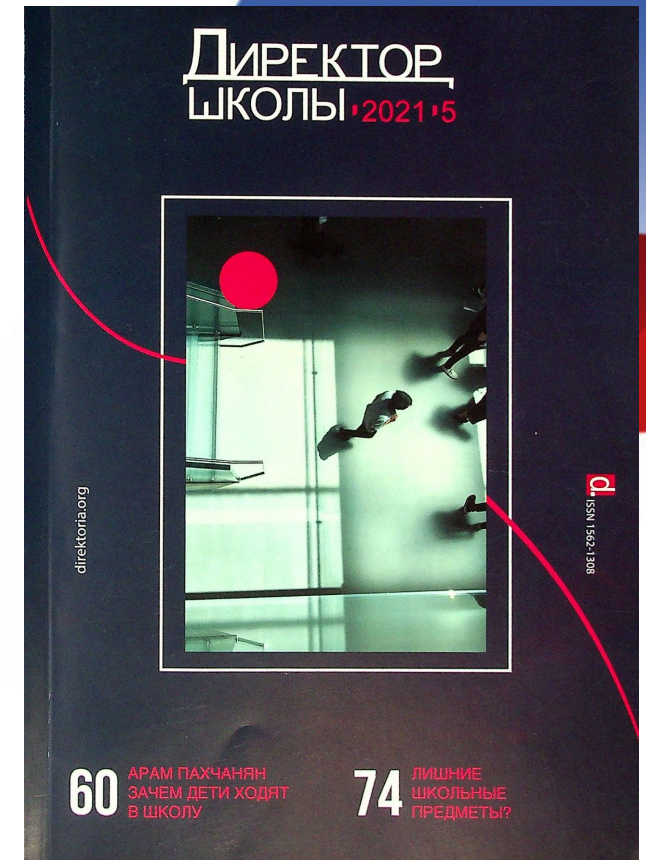
В данной статье представлено описание самого буллинга, его видов и особенностей, пути профилактики. Понятие «буллинг» рассматривается от узкого – драки до масштабного – насилие вообще. Статья может использоваться для налаживания просветительской деятельности среди родительского сообщества и организации воспитательной работы.



Буллинг в школе: как распознать и противодействовать

Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / Алла Белевич, Мария Малыгина // Директор школы. – 2021. – № 5. – С. 95-101.

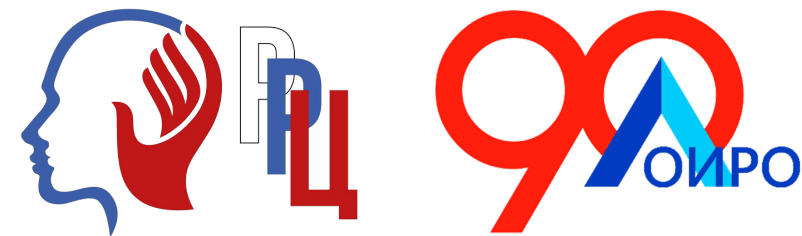
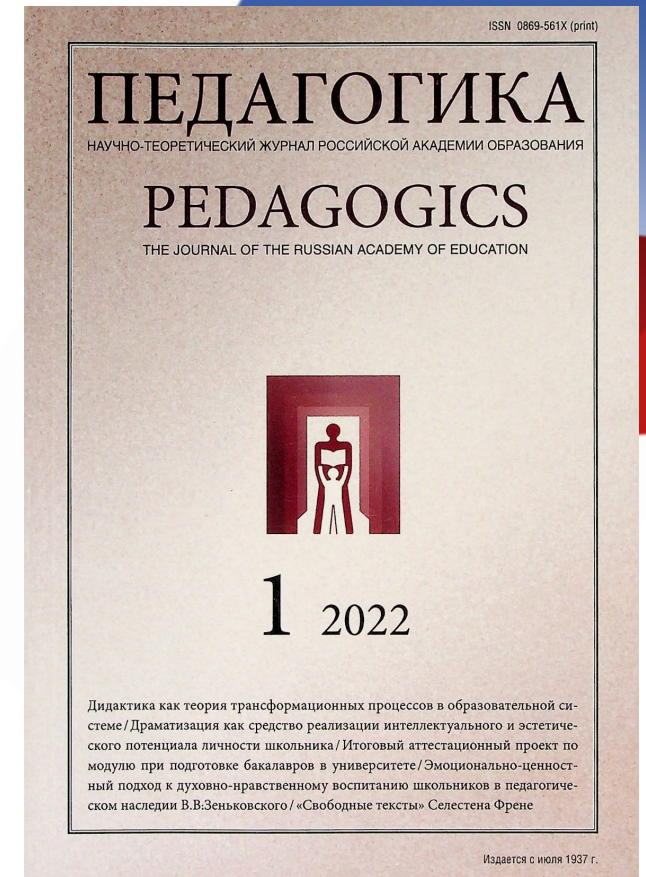
Статья отвечает на актуальные вопросы: каковы типичные реакции учителей и родителей при столкновении с буллингом? Что следует делать в подобной ситуации? Какие стратегии борьбы со школьной травлей успешны, а какие – нет?



О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников

Собкин В. С. О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников / В. С. Собкин // Педагогика. – 2022. – № 1. – С. 5-20.

Статья посвящена исследованию особенностей проявления буллинга среди подростков в зависимости от влияния разнообразных факторов. Наряду с гендерными и возрастными аспектами, специальное внимание уделено рассмотрению проявлений буллинга в зависимости от уровня образования родителей, экономического статуса семьи, а также от академической успешности учащихся и их статуса в коллективе класса. Результаты исследования свидетельствуют о значимости демографических и социально-стратификационных факторов на проявление буллинга в подростковой среде.

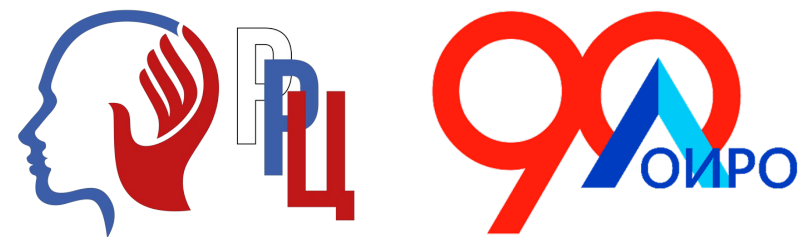


Воспитательный потенциал игры «Stop-буллинг»

Князева О. В. Воспитательный потенциал игры «Stop-буллинг» / О. В. Князева // Здоровье. Образование. Партнёрство / ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2021. – С. 6-12.

<https://disk.yandex.ru/i/AZVxCxIwVciCSA>

В статье рассматривается проблема буллинга (травли) в школе, анализируются эффективные практики по профилактике и борьбе с буллингом, акцентируется внимание на значительном воспитательном потенциале игры «Stop-буллинг».



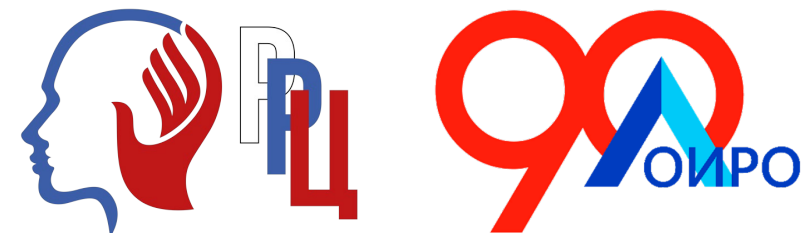
Профилактика буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях

Профилактика буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях / авт.-сост. О. А. Драганова, О. А. Болдырева. – Липецк : Открытый мир, 2020. – 20 с.

https://disk.yandex.ru/i/Du_UozR0m8m0nw

В методических рекомендациях представлены понятия буллинга, скулшутинга, кибераддикции, методы их профилактики, способы их распознавания и действия в случае выявления.

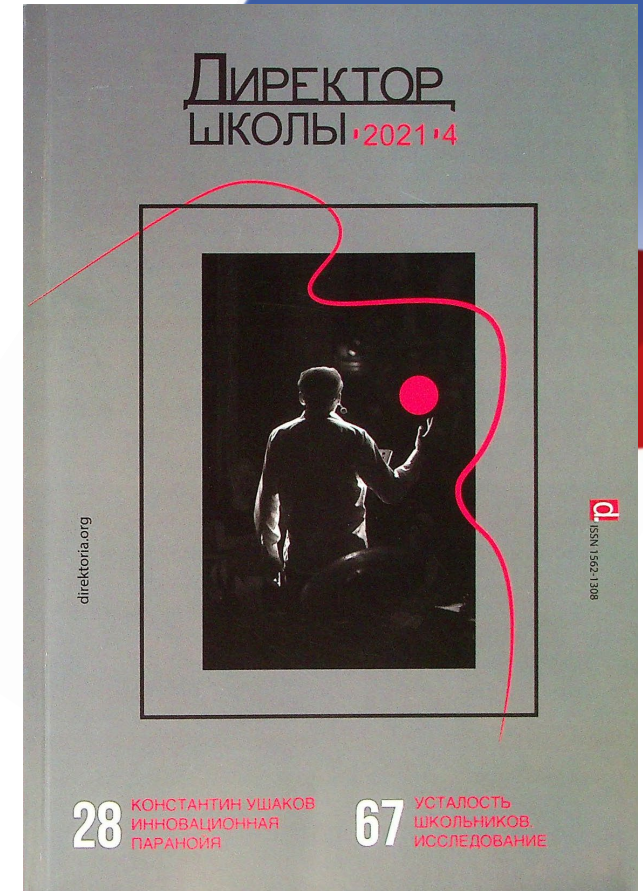
Методические рекомендации предназначены для руководителей, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов образовательных организаций, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; могут быть полезны родителям обучающихся.



Депрессия, гнев, апатия

Холодова Ю. Депрессия, гнев, апатия / Юлия Холодова // Директор школы. – 2021. – № 4. – С. 90-98.

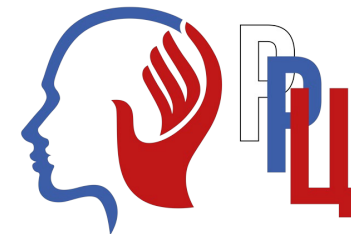
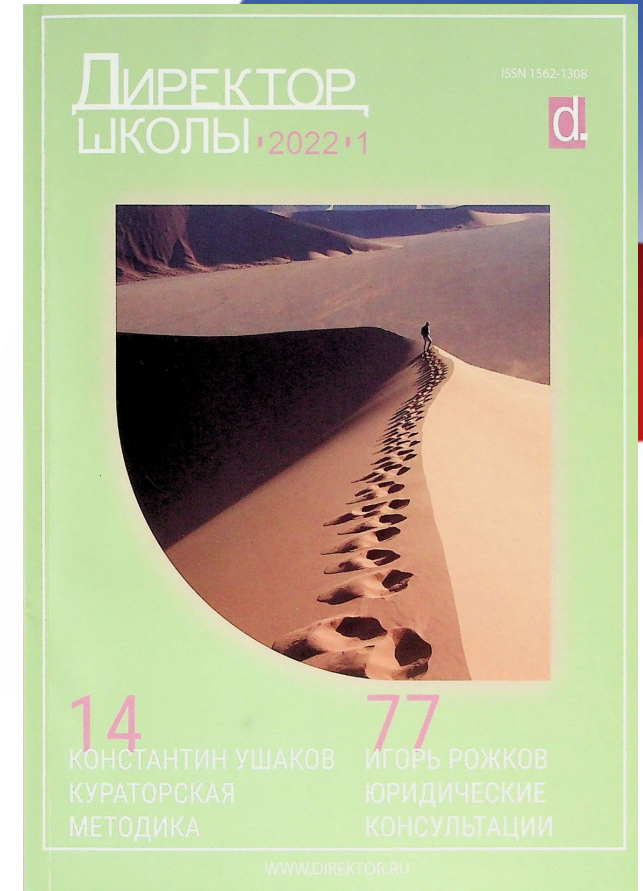
Последствия ограничительных мер на фоне пандемии COVID-19 не могли не сказаться на эмоциональном состоянии подростков. И сейчас становится понятно: длительный период режима самоизоляции не прошел бесследно. На первый взгляд казалось, что это были всего лишь длительные каникулы, но нет...



Агрессивное поведение подростков

Холодова Ю. Агрессивное поведение подростков / Юлия Холодова // Директор школы. – 2021. – № 1. – С. 89-98.

В статье рассмотрены причины агрессии у подростков, формы проявления агрессии. Даны рекомендации по выявлению и предупреждению агрессивного поведения. Также представлены методики по коррекции и профилактике повышенного эмоционального напряжения учеников.

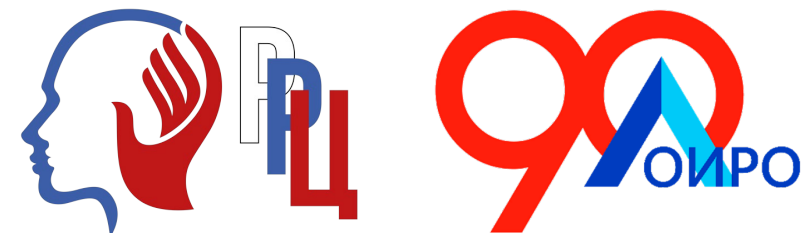
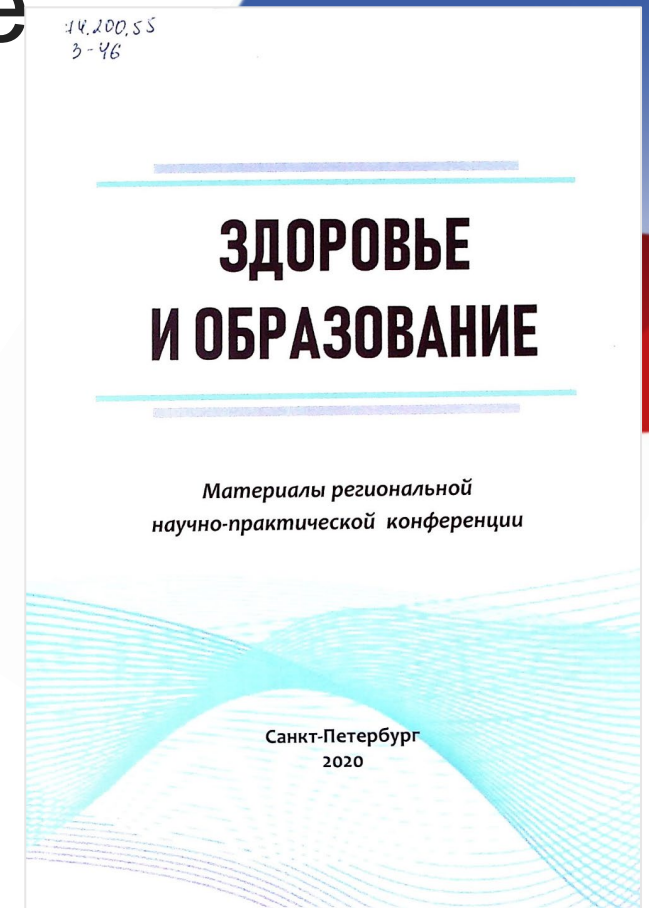


Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся через создание ситуаций успеха на уроке

Назаренко Е. А. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся через создание ситуаций успеха на уроке / Е. А. Назаренко, О. В. Гофман // Здоровье и образование / ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2020. – С. 29-36.

https://disk.yandex.ru/i/m_HQCqvT2U3M4Q

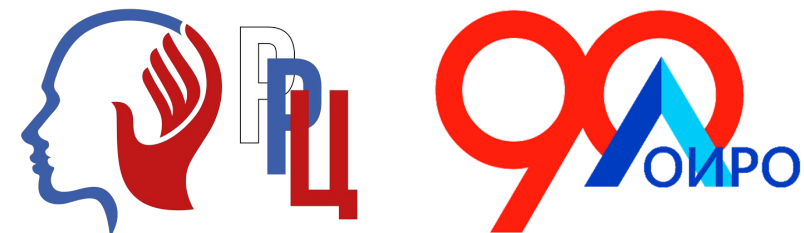
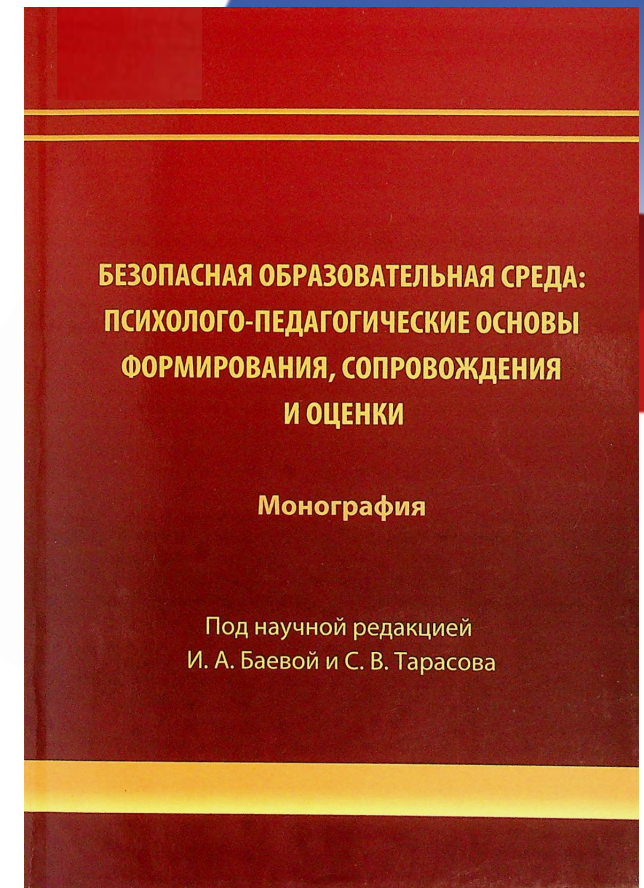
Статья посвящена вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья школьников через создание ситуаций успеха на уроке. Рассматривается система мероприятий, направленных на выполнение этой задачи. В статье раскрываются понятия «успех», «успешность», рассматриваются причины неудач, приводится формула неудачника, алгоритм к успеху.



Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки

Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки / под ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2014. – 269 с.

В монографии изложена концепция психологической безопасности образовательной среды как теоретическая основа для создания, управления, сопровождения, мониторинга и экспертизы психолого-педагогической безопасности в образовании. Сформулированы теоретические основания разработки технологий психолого-педагогического сопровождения безопасности субъектов образования и измерения психологической безопасности образовательной среды.

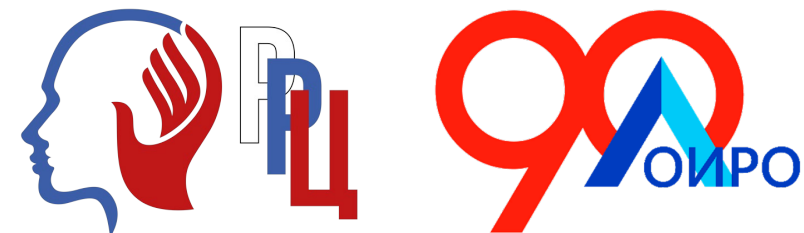


Влияние трансформации образовательной среды на психологическую безопасность в школе

Гусева Ж. В. Влияние трансформации образовательной среды на психологическую безопасность в школе / Ж. В. Гусева, В. Н. Финогенова, Ю. И. Яковлева // Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды / ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2021. – С. 89-95.

<https://disk.yandex.ru/i/AZi G dOfaWgXQ>

Рассматривается влияние трансформации образовательной среды на психологическую безопасность в школе, использование безопасной информационной системы, информационной технологии на уровне начального общего образования. Представлена система работы по сопровождению обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Обосновывается значимость информационной поддержки деятельности педагога-психолога и учителя, повышение их профессиональной компетентности.

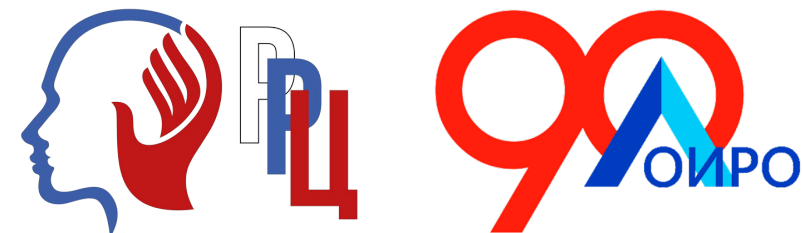
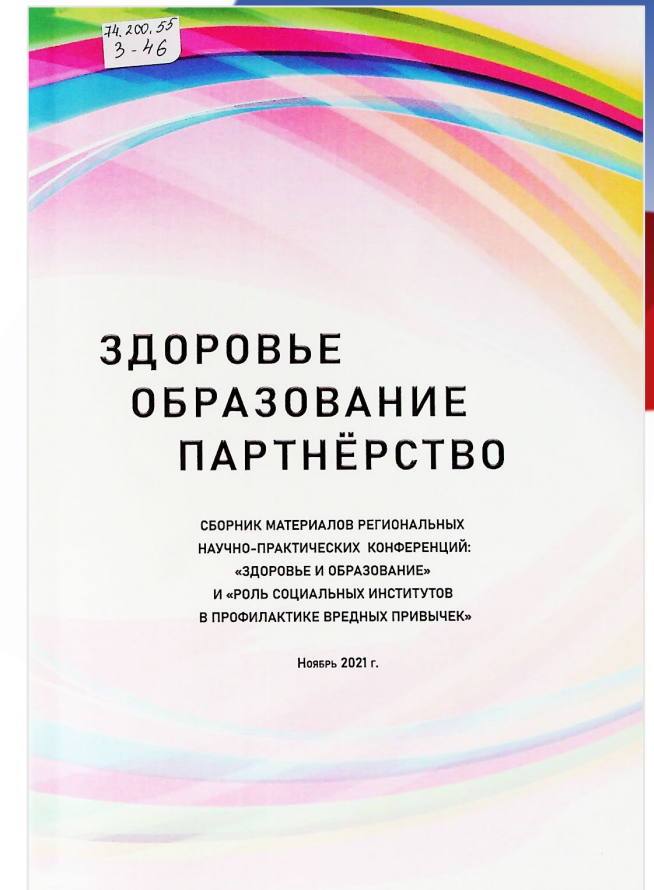


Условия психологического благополучия одаренных детей и подростков в контексте социально-психологических эффектов «маркировки одаренности»

Волкова Е. Н., Условия психологического благополучия одаренных детей и подростков в контексте социально-психологических эффектов «маркировки одаренности» / Е. Н. Волкова, А. В. Микляева // Здоровье. Образование. Партнёрство / ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2021. – С. 13-19.

<https://disk.yandex.ru/i/CI7ezZf0yN13TQ>

В статье представлен обзор исследований, раскрывающих механизмы влияния «маркировки одаренности» на становление личности одаренных детей и подростков. В результате проведенного анализа современной научной литературы определяется, что одним из условий психологического благополучия одаренных детей и подростков является помощь детям и подросткам, «маркированным» в качестве одаренных, в принятии собственных возможностей.

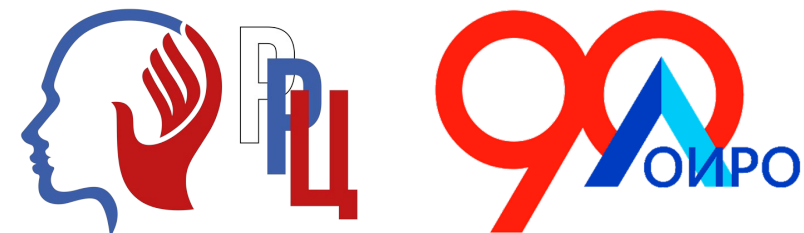


Роль службы системной медиации в формировании безопасной социальной среды в образовательном учреждении

Лавров Н. В. Роль службы системной медиации в формировании безопасной социальной среды в образовательном учреждении / Н. В. Лавров, Н. М. Лаврова, В. В. Лавров // Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды / ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2021. – С. 95-102.

<https://disk.yandex.ru/i/4pC02AkqFQoVCw>

Рассматривается влияние трансформации образовательной среды на психологическую безопасность в школе, использование безопасной информационной системы, информационной технологии на уровне начального общего образования. Представлена система работы по сопровождению обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Обосновывается значимость информационной поддержки деятельности педагога-психолога и учителя, повышение их профессиональной компетентности.



Курсы для сотрудников образовательных организаций

Курсы повышения квалификации кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» направлены на решение проблем психологической безопасности школьников: «Служба медиации в современной образовательной организации», «Технологии оказания консультативно-психологической помощи в кризисных ситуациях несовершеннолетним и их родителям», «Проектирование психологической безопасности образовательной среды образовательной организации» и многие другие.

