

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»



Васютенкова И. В., Есликова Е. В.,  
Захарова Л. Е., Мартынова А. В.

**Сопровождение обучающихся  
с девиантным поведением в системе  
профилактики**

*Методическое пособие*

*Санкт-Петербург  
2022*

УДК 371  
ББК 74.200  
П 86

**Рецензенты:**

**Ковальчук О.В.**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»;

**Платонова С.М.**, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина»

**Васютенкова, Инна Викторовна. Сопровождение обучающихся с девиантным поведением в системе профилактики: метод. пособие /** Васютенкова И. В., Есликова Е. В., Захарова Л. Е., Мартынова А. В.; науч. ред. И.В. Васютенкова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – 2022. – 132 с.

ISBN 978-5-91143-843-2

В данном издании представлены рекомендации по организации профилактики девиантных форм поведения обучающихся образовательных организаций. Акцентируется внимание на аспектах профилактической деятельности в сфере предотвращения вовлечения подростков в деструктивные группы и движения, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рассмотрена проблематика реализации единой диагностической системы выявления детей и подростков «группы риска» в структуре деятельности психологической службы образовательной организации, а также вопросы ранней дифференцированной диагностики суицидоопасных состояний обучающихся с целью их недопущения.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций Ленинградской области, специалистам по воспитанию и сопровождению развития личности обучающихся (классным руководителям, педагогам-организаторам, социальным педагогам, педагогам-психологам), руководителям образовательных организаций и призваны помочь организации эффективной деятельности по профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы и движения, в том числе криминальные субкультуры.

ISBN 978-5-91143-843-2

© Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО), 2022

# О Г Л А В Л Е Н И Е

## **I. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы и движения**

1. Факторы и предпосылки, способствующие вовлечению подростков в деструктивные группы и движения, в том числе криминальные субкультуры.....	8
1.1 Факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивные группы и движения.....	8
1.2 Основные предпосылки приобщения подростков к деструктивным субкультурам, группам и движениям .....	9
1.3 Особенности криминальной субкультуры .....	12
2. Направления и формы профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения.....	16
2.1 Направления деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения.....	16
2.2 Формы профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения .....	20
3. Список литературы.....	26
4. Приложения .....	28
4.1 Рекомендуемые психодиагностические методики «Критерии психологической оценки эффективности адаптации и склонности к девиантному поведению обучающихся».....	28
4.2 Опросник для изучения отношения подростков и молодёжи к неформальным объединениям, (в том числе объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию общества) .....	36

## **II. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся**

1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений.....	45
1.1 Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности .....	45

1.2 Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников).....	47
2. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.....	66
3. Заключение.....	69
4. Список литературы.....	70

### **III. Единая диагностическая система выявления детей и подростков группы риска**

1. Организация единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска.....	76
2. Наблюдение за поведением обучающихся группы риска в образовательной организации.....	77
3. Мониторинг обучающихся группы риска в образовательной организации.....	77
3.1 Психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания.....	80
3.2 Алгоритм проведения дополнительного психодиагностического обследования детей и подростков группы риска.....	82
3.3. Деятельность специалистов в образовательной организации по выявлению детей и подростков группы риска.....	84
4. Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации.....	86
5. Заключение.....	96
6. Список литературы.....	97

### **IV. Диагностика суицидального поведения подростков**

1. Законодательные и нормативно-правовые основания диагностики.....	101
2. Психологические особенности современных подростков.....	102
3. Маркеры суицидального риска у подростков.....	106
4. Вопросы организация диагностики риска суицидального поведения подростков.....	111
5. Диагностический инструментарий, рекомендуемый для проведения скрининговой диагностики.....	114

6. Углубленная диагностика риска суицидального поведения подростков .....	119
7. Заключение.....	123
8. Список литературы.....	123
9. Тезаурус.....	126

## **I. ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ И ДВИЖЕНИЯ**

В современном обществе остро стоит проблема вовлечения подростков в группы и движения деструктивного характера, создающие угрозу общественной безопасности, общественному порядку и жизнедеятельности государства. Деструктивные группы и движения – это организации, использующие техники манипулирования для вербовки и удержания своих членов, имеющие тенденцию или прямо осуществляющие тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров самодовлеющей группы. Участие в подобного рода группах формирует деструктивное поведение подростка (разрушительное поведение, направленное вовне или на самого себя, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности).

По данным МВД России, количество деструктивных молодежных групп с каждым годом увеличивается, причем особенности проявления их деятельности меняются в соответствии с текущими тенденциями развития технологий и форм общественного сознания. Лидеры деструктивных групп манипулируют сознанием молодежи, играют на ценностно-смысловых противоречиях разных поколений, создают иллюзию «правильного», «справедливого» общества, направлены на частичное или полное разрушение личности, сознания и нравственности.

На данный момент на территории РФ большое распространение получили следующие деструктивные молодежные объединения: деструктивные интернет-сообщества, территориальные/уличные группировки, наркотические группы, тоталитарные религиозные секты, хулиганствующие фанаты, экстремистские и криминальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

Обучающиеся подросткового возраста в силу своих социальных, психических характеристик наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям, имеют неустановившиеся взгляды на происходящее и склонность к асоциализации и десоциализации.

Под асоциализацией понимается процесс усвоения личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения. В процессе асоциализации закрепляются антисоциальные образцы, а общепринятые нормы поведения отвергаются. Такой процесс может иметь как стихийный, так и целенаправленный характер. Десоциализация – это деформация личности на определенной стадии её нормальной социализации под стихийным или целенаправленным влиянием отрицательной микросреды (дворовой компании сверстников, преступной группы, субкультуры). Следствием десоциализации является разрушение у личности старых норм и ценностей и усвоение новых, антиобщественных. В результате десоциализации происходит разрушение некоторых связей личности с обществом.

В ходе асоциализации и десоциализации отклоняющиеся формы поведения превращаются для личности во внутреннюю норму, потребность, привычку поступать в соответствии с ними. Данный процесс может быть, как относительно коротким, так и достаточно продолжительным. Следствием такого процесса становится рассмотрение личностью деструктивной деятельности как возможной, приемлемой, привлекательной. Среди известных способов вовлечения в такого рода деятельность различают как индивидуальные, так и групповые. В первом случае сама вовлекаемая личность является как субъектом, так и объектом вовлечения (самововлечение). Во втором случае это происходит в рамках социального взаимодействия вовлекаемой личности и группы, при этом группа выступает субъектом, а личность – объектом вовлечения.

Традиционно вовлечение в какую-либо деятельность или действие понимается как результат воздействия на личность других людей или групп, однако и сама личность может сформировать в себе криминальную установку и готовность совершить преступление вследствие пересмотра своих жизненных ориентиров, целей и идеалов.

Цель данных рекомендаций – оказание методической помощи в организации профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные группы и движения, в том числе криминальные субкультуры.

## **1. ФАКТОРЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ И ДВИЖЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ КРИМИНАЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

### **1.1 Факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивные группы и движения**

Характерными чертами подросткового возраста являются несформированная идентичность, неукорененность в социальных структурах и связях, неустойчивость к психологическим манипуляциям, потребность в общности, принятии, поддержке, стремление к самопознанию и формированию собственного мировоззрения. Данные личностные особенности могут способствовать вовлечению молодежи в деструктивные группы и субкультуры.

Своего рода катализатором приобщения подростков к таким течениям являются факторы риска, выраженность которых следует учитывать при организации профилактической работы с подростками:

- деформация в семейных отношениях;
- недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных организаций;
- нарушение конструктивного взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и, в связи с этим, увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;



- постепенное отчуждение подростков от первичных социально одобряемых групп (семьи, класса, учебной группы);
- недостаточная просвещённость подростков в вопросах о содержательных характеристиках и типовых признаках деструктивных групп, движений, субкультур;
- необъективная оценка степени опасности деструктивных групп и личностных ресурсов для противостояния их влиянию;
- несформированность поведенческих моделей противодействия вовлечению в деструктивные группы;
- недостаточная сформированность жизнестойкости как способности личности к сохранению внутренней сбалансированности в любых жизненных ситуациях.

Общеизвестно, что вступление в подростковый возраст в ряде случаев характеризуется качественными сдвигами в развитии самосознания, оценке своих индивидуальных особенностей, положительных и отрицательных качеств, которые становятся предметом особой тревоги. Исходя из этого классным руководителям следует обращать внимание на личностные особенности подростка, повышающие риск вовлечения в молодежные группы деструктивной направленности:

- трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- переживание собственной неуспешности;
- сложности самопонимания, неадекватная самооценка;
- отсутствие позитивных жизненных целей;
- неумение конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- неустойчивость эмоциональной сферы.

## **1.2 Основные предпосылки приобщения подростков к деструктивным субкультурам, группам и движениям**

Для выстраивания эффективной профилактической работы с подростками специалистам в области воспитания и сопровождения, и в первую очередь классному руководителю важно понимать предпосылки возможного приобщения обучающихся к деструктивным субкультурам, группам и движениям. Следует акцентировать внимание на том, что в качестве *основной группы*

*причины* участия подростка в деструктивных группах и движениях позиционируется возможность удовлетворения его актуальных возрастных потребностей. Среди них в современных исследованиях по данной проблематике выделяют следующие:

1) *Потребность в обособлении*, автономизации от взрослых (в группе подросток обретает свободу от целого ряда ограничений: социальных, моральных, культурных). *Потребность в преодолении конфликта со взрослыми*, защите от подавления в семье автономности (членство в группе рассматривается как способ преодоления конфликта как в микросоциуме (семье), так и внутри личности; внутреннее напряжение подростки разрешают при помощи особых символических действий, широкий спектр которых обычно предлагают деструктивные группы и субкультуры).

2) *Потребность в самоактуализации*, самоутверждении, реализации способностей, успехе (неудовлетворенная потребность в самоактуализации переживается как чувство обыденности, проскальзывания жизни, которая распланирована не им, и в которой его собственная активность не играет никакой заметной роли).

3) *Потребность в принятии социумом*, в принадлежности к группе, референтной группе, в защите группы (молодежная субкультура, в том числе деструктивная, удовлетворяет эти потребности гораздо эффективнее, чем формальные группы (класс, кружок); участники субкультуры испытывают мощнейшее чувство единства, братства, усиливающееся под влиянием яркой, эмоциональной насыщенности общения, удовлетворением, получаемым от групповой деятельности, искренностью отношений, зачастую иллюзорной).

4) *Потребность в признании*, преодолении комплекса неполноценности и субъективно неприемлемых черт характера (субкультуры являются своеобразными социальными нишами, где могут получить признание подростки, обреченные быть отверженными традиционными социальными институтами; субкультура осуществляет своего рода стихийную социальную реабилитацию, организуя гиперкомпенсаторное поведение, при котором повышается самооценка, чувство собственной значимости).

5) *Потребность в смысле*, необходимость в конструировании деятельности, которая, с одной стороны, дает возможность под-

ростку удовлетворить потребность «жить здесь и сейчас» и способствует выходу из кризиса идентичности, с другой – позволяет сохранить изоляцию от мира взрослых (ориентация системы воспитания на будущее может привести к недооценке подростками реального настоящего, потере смысла и самостоятельной ценности актуально осуществляемой деятельности; в ситуации возможности само реализовать только при условии включения в мир взрослых велика вероятность утраты потребности в самореализации; молодежная субкультура может дать ощущение осмысленности через борьбу за свой образ жизни).

б) *Потребность в получении удовольствий*, новых максимально приятных, сильных ощущений (одной из важнейших характеристик молодежных объединений является гедонизм, проявляющийся, в том числе, в употреблении ПАВ, различных формах развлечений с целью получения сильных ощущений, включая «гедонистический риск» - особый прием психологического воздействия на потребностную сферу, при котором актуализация потребностей достигается путем создания (специально, искусственно) опасных ситуаций).

7) *Потребность в информации*, доступ к которой подросток не получает в семье, школе (членство в группе, субкультуре удовлетворяет и эту потребность).

Следует понимать, что было бы необоснованным утверждать, что фрустрация любой из перечисленных потребностей обязательно приведет подростка в деструктивную группу или субкультуру. Развитие ситуации во многом зависит от целого ряда внешних обстоятельств, социокультурных условий и особенностей личности. Вместе с тем, в случае приобщения подростка к деструктивной субкультуре, именно она, а не другие социальные группы, зачастую выполняют социализирующую, коммуникативную, культуuroобразующую, компенсаторную, охранительную, стабилизирующую функции.

При анализе рисков возможного вовлечения обучающихся в деструктивные группы следует иметь в виду еще одну группу, которая включает в себя незанятость свободного времени подростков, недостаточную информированность о деятельности групп деструктивного толка, не контролируемый интерес ко всему новому.

### 1.3 Особенности криминальной субкультуры

Главными отличительными особенностями современных молодежных субкультур являются: увеличение числа деятельностных объединений (то есть тех, в которых организуется какая-либо специфичная, относительно новая молодежная деятельность); погруженность современных молодежных субкультур в просторы Интернета, где ищут «своих», организуют встречи и акции, вычлняют кумиров, используют его возможности для организации соответствующей деятельности.

Как известно, молодежные субкультуры имеют несколько разновидностей, и формируются на демографической, национальной, географической, профессиональной и иных основах. Разнообразие и количество субкультур, в том числе асоциальной направленности, неконтролируемо растет. С точки зрения возможного негативного влияния на подростков особого внимания заслуживает получившая довольно широкое распространение криминальная субкультура.

Попытки выявить черты, свойственные различным субкультурным образованиям в молодежной среде свидетельствуют о том, что связь с субкультурами криминала относится часто представленному наряду с влиянием западной молодежной моды, феноменом романтической компенсации повседневной рутины, а также воспроизводством некоторых черт советского прошлого. Субкультура организованных преступных групп внутренне ориентирована на нормы криминального мира и криминальной субкультуры, в том числе на получение сверхприбылей любыми средствами, цинизм, аморальность. Дополнительным стимулом является ориентация на культуру конкуренции, достижение материального успеха любой ценой.

Наиболее распространенной среди несовершеннолетних и молодежи на территории Российской Федерации является криминальная субкультура, известная под аббревиатурой «АУЕ». «АУЕ» («Арестантское уголовное единство», «Арестантско-уркаганское единство», «Арестантский уклад един») – молодежная субкультура, пропагандирующая антисоциальный (преступный)

образ жизни и навязывающая стереотипы и модели поведения, характерные для представителей криминального мира, находящихся в местах лишения свободы

Основу криминальной субкультуры «АУЕ» составляют противоречащие гражданскому обществу ценности, традиции, различные идеи объединившихся в группы молодых преступников. Носителями криминальной субкультуры являются представители криминального мира (чаще всего лица, имеющие рецидив преступлений), которые аккумулируют и стремятся передавать устойчивый преступный опыт новым поколениям преступников.

Целями распространения идей «АУЕ» выступают:

- сбор средств для оказания материальной поддержки представителям криминального мира, находящимся в местах лишения свободы (пополнение «общака»);

- извлечение выгоды путем реализации товаров, произведенных в местах лишения свободы, либо имеющих характерную для таких мест символику;

- вовлечение подростков в совершение преступлений, правонарушений и ведение антисоциального образа жизни;

- использование подростков для участия в насильственных и незаконных протестных акциях.

Для данной криминальной субкультуры характерны следующие признаки:

- отрицание необходимости ответственности за преступления и правонарушения, «перенос» ответственности за свои поступки на других («не мы такие – жизнь такая», «сам виноват, напорился»);

- привлекательность быстрого обогащения за счет других лиц, которые явно «недостойны» имеющих у них материальных благ;

- потребительское отношение к женщинам и старшим лицам;

- излишнее расточительство с целью «произвести впечатление»;

- нарочито эпатажное потребление спиртосодержащей продукции, пренебрежительное отношение к трудовой деятельности, противопоставление своих желаний требованиям закона;

– агрессия в отношении представителей власти, культ насилия.

Важное место в криминальной субкультуре занимают мифы (преимущественно красочно описывающие места лишения свободы - колонии и тюрьмы), формирующие привлекательные образы «удачливого вора», смелого разбойника», «несгибаемого парня», «честного вора», культивирующие «преступную романтику», построенную на идее «справедливости» вопреки государственным законам.

К возможным каналам распространения криминальных субкультур относятся:

- онлайн-распространение посредством сети «Интернет»;
- офлайн-распространение через несовершеннолетних и молодежь, освободившихся из учреждений уголовно-исполнительной системы.

Своевременное выявление распространения идей «АУЕ» в образовательных организациях предполагает отслеживание прямых и косвенных индикаторы(признаки). К прямым относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в субкультуру «АУЕ»:

– изготовление и распространение (в том числе посредством сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);

– изготовление и распространение (в том числе посредством сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;

– публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осужденных, популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападения на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

– открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;

– наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ»;

– рост числа сторонников идеологии «АУЕ» в образовательной организации.

Среди косвенных признаков вовлечения несовершеннолетних и молодежи в

«АУЕ» выделяются:

– активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в сети «Интернет»);

– возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);

– использование для общения конспиративных способов связи – незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных сим-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа сети «Интернет», методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных.

Важным индикатором, который не должен оставаться без внимания, служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространенных в социальных сетях «Nick name», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестерка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.). Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности, группа «Каспийский Груз»; «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

### **2.1 Направления деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения**

При планировании профилактической деятельности специалистам в области воспитания, сопровождения, педагогам следует учитывать описанные выше факторы риска, причины и личностные особенности подростков. Источником информации о принадлежности подростков к той или иной молодёжной группе, субкультуре в прежде всего могут педагогические наблюдения за несовершеннолетними. Педагогам, работающим с подростками и молодёжью, важно обращать внимание на следующие признаки: насколько глубоки их убеждения; являются ли взгляды подростка или юноши угрозой для других сверстников; наносят ли вред эти взгляды и убеждения психологическому здоровью самого несовершеннолетнего; каковы причины выбора конкретной группы, субкультуры; какова позиция родителей несовершеннолетнего по отношению к увлечению их ребёнка.

Работа по предупреждению вовлечения подростков и молодежи в деструктивные объединения и снижению деструктивной активности предполагает реализацию следующих направлений:

#### 1. *Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики в молодёжной среде.*

В основе направления лежит деятельность по обеспечению правовых норм, ориентированных на снижение социальной напряженности среди подростков и молодежи, создание реальных возможностей для самореализации и успешного жизненного старта. Данное направление предполагает следующие мероприятия:

- реализация законодательных актов разного уровня, направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;
- выполнение подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на образование, трудоустройство, поддержку одаренных детей и тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации;



- реализация механизма защиты прав детей и молодежи;
- создание системы психологической помощи обучающимся, на основе соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;
- проведение различных мероприятий на основе соответствующих приказов распоряжений для профилактики вовлечения молодежи в деструктивные группы;
- учет в воспитательной работе нормативно-правовых актов, касающиеся поддержки детских и молодежных общественных объединений;
- участие в реализации региональных целевых программ, направленных на изменение ценностных ориентаций подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;
- разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления;
- привлечение детей и молодежи к самоуправлению в образовательных организациях.

## 2. Организационно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики вовлечения молодежи в деструктивные группы

Успешная профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы предполагает наличие эффективно действующей системы организационно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Данное направление ориентировано на создание системы мониторинга, реализацию современных форм и методов профилактической работы на основе осуществления следующих мероприятий:

- проведение мониторингов, направленных на выявление проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, изучению девиаций в молодежной среде, анализ деятельности и развития молодежных субкультур в регионе, муниципальном образовании, образовательной организации;

– организация и проведение практических конференций, семинаров, круглых столов, посвященных проблемам вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы;

– публикация и распространение методических разработок по использованию эффективных практик профилактики вовлечения детей и молодежи в деятельность деструктивного характера;

– использование тематических Интернет-ресурсов для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященных проблемам профилактики вовлечения в деструктивные группы детей и молодежи;

– создание на базе образовательных организаций молодежных центров, экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные виды деятельности, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами;

– создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории муниципального образования с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

3. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

Направление ориентировано на создание площадок, где подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях деструктивной направленности. Деятельность в рамках данного направления предполагает создание условий для реализации следующих мер:

– формирование в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на российской культуре и традициях, патриотизме, гражданской ответственности;

– использование эффективных практик для организованного включения молодых людей в активные виды спорта, организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях, проведения соревнований и др.;

– активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);

– организация и проведение фестивалей (праздников, концертов) молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);

– формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;

– развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;

– развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;

– создание клубов и центров, организующих досуг обучающихся;

– развитие практической деятельности молодежных советов при местных органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.

#### 4. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы.

Данное направление ориентировано на создание условий для повышения квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями социокультурной ситуации в молодежной среде. К основным видам деятельности в рамках данного направления относятся следующие:

– организация корпоративных курсов на базе муниципальных районов, ОО для повышения квалификации специалистов по работе с обучающимися и профилактике их вовлечения в деструктивные группы;

– формирование команды педагогов, использующих в образовательной деятельности инновационные методики профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы;

– мотивация повышения квалификации школьных психологов, специалистов в области воспитания, социальных педагогов, специалистов сферы работы с молодежью;

– организация системы тренингов и семинаров по вопросам профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы для руководителей и актива детско-молодежных общественных объединений на базе ОО.

Описанные выше меры позволят создать систему профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы и содействовать их включению в позитивно ориентированную, социально одобряемую деятельность, а также обеспечит условия для реализации потенциала молодежи в конструктивных целях на основе баланса между интересами молодых людей и общества в целом.

## **2.2 Формы профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения**

Формы профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения различаются в зависимости от поставленных задач и контингента обучающихся. В обобщенном виде профилактическая работа с обучающимися должна включать содействие личностному росту, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. В данном контексте в качестве составляющих системы профилактики, обеспечивающей достижение заявленных целей целесообразно выделить следующие:

– выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности обучающихся и способствующие совершению ими правонарушений, оказание обучающимся необходимой психологической помощи;

– формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры обучающихся;

– организация психодиагностического обследования: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности семейных отношений и др.;

– организация психокоррекционной работы (изложение подростками первичного представления о своих проблемах; анализ субъективной модели проблем подростка, его ценностных и смысловых ориентаций; прояснение и проработка наиболее значимых ценностно-смысловых дисгармоний; завершение психокоррекции, принятие основных решений и ответственности за них);

– коррекция агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательного учреждения, включая буллинг;

– своевременное оказание обучающимся психологической помощи: психолого-педагогическая коррекция, индивидуальная работа по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере;

– снятие состояния психологического дискомфорта;

– формирование навыков самопознания;

– развитие коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;

– содействие в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;

– помощь в преодолении демотивированности, негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижений;

– консультативная помощь в решении конкретных проблем, в частности конфликтов;

– содействие в установлении общения со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;

– проведение социально-психологических мониторингов в образовательном учреждении с целью выявления проблем (рисков/угроз);

– осуществление профилактической работы по вопросам здорового образа жизни (организация мероприятий, просветительская деятельность).

Выявление уровня социально-психологической устойчивости по отношению к деструктивным группам является ключевым направлением в рамках реализации превентивных мер, которое

предполагает выстраивание работы на основе диагностики подверженности обучающихся негативному влиянию субкультуры. Важной задачей в данном контексте является осуществление педагогического наблюдения, анализа поведения обучающихся как ресурса необходимых данных для формирования у обучающихся критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит. Диагностическое исследование может предполагать использование разнообразных форм в зависимости от особенностей конкретной педагогической ситуации: наблюдения, анкеты (см. Приложение 2), опросы, специализированные методики (см. Приложение 1).

Результатом системы диагностических мероприятий может стать определение уровня включенности обучающихся в деятельность деструктивного характера, среди которых выделяют следующие:

- 1) обучающиеся не знакомы с деструктивными группами или слабо информированы об их деятельности;
- 2) обучающиеся входят в «группу риска» и достаточно хорошо осведомлены о деятельности деструктивных групп;
- 3) обучающиеся являются участниками деструктивных групп.

Выявленный уровень включенности обучающихся в деструктивную группу, обуславливает выбор форм работы для осуществления профилактической работы с разными группами обучающихся в зависимости от особенностей конкретной ситуации.

5. *Общая профилактическая работа с обучающимися, которые слабоинформированы о деструктивных группах*, включает такие традиционные формы воспитательной работы, как классные часы и диспуты на темы, формирующие у подростков ответственности за свои поступки, критическое отношение к асоциальным явлениям (Например, «Жизненные ценности общества, в котором я живу»). Привлечение обучающихся к участию в волонтерском движении, позитивных молодежных объединениях с целью содействия формированию у них ответственного поведения в обществе и активной жизненной позиции. Проведение тематических праздников, выставок, концертов и других мероприятий, обладающих существенным воспитательным потенциалом.

Реализация превентивных мер в отношении данной группы обучающихся предполагает формирование единого антидеструктивного информационного сообщества на основе постоянно действующих и взаимосвязанных информационных ресурсов. В связи с этим следует обеспечить подготовку и размещение информации соответствующего содержания на сайтах ОО. Системность является определяющим условием эффективности профилактической деятельности, которая достигается максимальным использованием потенциала предметных областей, изучаемых обучающимися в ОО. Так, при изучении предметов ОБЖ, Основы религиозных культур и светской этики следует акцентировать внимание на раскрытии преступной сущности идеологии асоциальных сообществ.

Особое внимание следует уделять взаимодействию с родителями в рамках профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения. Наряду с родительскими собраниями следует использовать такие формы взаимодействия как круглые столы, социальные проекты и др. Важными темами, которые могут быть предложены для обсуждения с родителями являются: «Причины участия подростков в неформальных объединениях», «Виды современных неформальных объединений»,

«Деструктивные молодежные объединения как фактор риска формирования асоциального поведения подростка» и др.

Основными условиями эффективной профилактики вовлеченности подростков, слабо информированных о деструктивных группах, в асоциальные виды деятельности и различного рода девиации являются:

- реализация в образовательной организации мер по ранней профилактике вовлеченности подростков в группы деструктивной направленности;
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности профилактической деятельности;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы при проведении воспитательных и профилактических мероприятий;
- охват профилактической деятельностью всех участников образовательного процесса.

6. При наличии в коллективе *обучающихся «группы риска»* общая воспитательная работа переходит на новый уровень и носит конкретный профилактический характер. В этой связи необходимо переориентировать «потенциально опасных» подростков на позитивную деятельность (особенно старшеклассников в возрасте 14–16 лет). При взаимодействии с обучающимися данной группы важно сформировать у них принятие, предложенных цели и задач, внутреннюю убежденность в необходимости их решения, основанную на понимании соотношения достижения поставленных целей из задач с реализацией их собственных интересов. Особое внимание в рамках профилактики вовлечения обучающихся «группы риска» в деструктивные объединения отводится индивидуальной работе с самим подростком, его семьей, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования.

Системная профилактическая работа с данным контингентом, как правило, включает социально-педагогическую и психологическую диагностику группы обучающихся (или обучающегося), проведение разнообразных диспутов, дискуссий, дебатов по таким возможным темам как: «Выбираю круг общения»,

«Что мы знаем о современных неформальных объединениях», «Неформалы: путь к себе или...», «Субкультура: «За» и «Против» и др.

Целесообразна организация различных деловых игр с целью выявления ценностных отношений: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность». Значимо проведение тренингов личностного роста: «Принимаю себя», «Познаю себя», «Я разрешаю конфликты», «Умей сказать «нет» и др. Следует также создавать условия для знакомства обучающихся с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать их в разнообразную досуговую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей.

В целом профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», потенциально способными приобщиться к деструктивным молодежным движениям, прежде всего должна быть нацелена на формирование у них чувства собственного достоинства и социальной значимости



7. В случае выявления в ходе диагностики подростков, состоящих в деструктивных группах, профилактическая деятельность должна носить выраженный коррекционный характер, который предполагающий организацию позитивной среды для общения, проведение бесед в обстановке доверия и понимания, которые должны быть ориентированы прежде всего на критическое осмысление и зарождение у подростка сомнений относительно справедливости взглядов и действий деструктивной группы, участником которой он является.

Эффективность коррекционно-педагогической деятельности обеспечивается комплексностью осуществляемых мер и уровнем согласованности взаимодействия субъектов профилактики: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, родителей, других значимых субъектов в социальном окружении подростков. Существенно сотрудничество с сотрудниками правоохранительных органов в коррекционной работе с подростками по их выходу из деструктивных групп.

Воспитательной работе отводится существенная роль в достижении задач переориентации подростков, включенных в деструктивные группы, на позитивные, социально одобряемые виды деятельности. Об эффективности такой деятельности могут свидетельствовать следующие признаки, характеризующие поведение подростков:

- появление у большинства обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции;
- повышение уровня позитивного отношения к себе и окружающим;
- становление адекватной самооценки;
- ориентации на гуманистические ценности;
- готовности к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию.

О результативности коррекционно-воспитательной работы в рамках взаимодействия с подростками, вовлеченными в социально неодобряемую деятельность, является выход обучающихся из состава деструктивных объединений и включение их в общественно-полезную, созидательную деятельность.

Ключевым условием достижения ощутимых результатов по предупреждению асоциального поведения обучающихся является консолидация усилий всех субъектов системы профилактики.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балобанова Т.Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде // Человек и образование. 2006. № 8-9. С. 104-105.

2. Балобанова Т.Н., Васютенкова И.В. Ценностные ориентации педагогов как фактор формирования гражданской идентичности личности обучающихся // В.А. Сухомлинский: Современное прочтение Сборник статей научно-практической конференции с международным участием. Научные редакторы О.В. Ковальчук, А.Е. Марон. - 2018. - С. 221-229.

3. Васютенкова И.В. Поликультурное воспитание и профилактика экстремизма в образовательной среде // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО, №1, 2020, С.38-40

4. Васютенкова И.В. Цифровое детство: риски социально-психологической дезадаптации // Безопасность в сети Интернет. Материалы межрегиональных научно-практических конференций по вопросам внедрения инноваций в информатизацию образования. Редакционная коллегия: М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, М.И. Нефедова. - 2017. - С. 104-112.

5. Васютенкова И.В., Захарова Л.Е., Машарова В.А. Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие/под ред. И. В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО. – 2019. – 352 с.

6. Гармонизация межнациональных отношений и профилактики экстремистских проявлений в образовательной сфере и молодежной среде: метод. пособие/ под ред. И.В. Васютенковой – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - 2019. – 163с.

7. Лушпаева И.И. Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения. Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 48 с.

8. Машарова В.А. Реализация социально-воспитательного потенциала сетевых информационных технологий в образовательном процессе // Воспитание в современной образовательной среде: Материалы межрегиональной научно- практической конференции / науч.ред. И.В. Васютенкова. - СПб. : ЛОИРО. - 2019. - 100с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО. – 2018. – 183 с.

10. Романова Н.М. Криминальные группы и криминальная субкультура [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. Том 3. № 1. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58348.shtml> (дата обращения: 22.12.2022)

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

### Рекомендуемые психодиагностические методики

«Критерии психологической оценки эффективности адаптации и склонности девиантному поведению обучающихся»

#### Критерий 1.

Эмоциональный комфорт-дисконформт; высокая или низкая степень удовлетворенности отношениями с окружающими, социальным статусом, основными формами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией	
<b>Методика:</b>	Методика социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда (Столяренко, Змановская) – имеет высокую дифференцирующую способность в диагностике не только состояний адаптации и дезадаптации, но и особенностей представлений о себе, их перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих индивида к переоценке себя и своих возможностей
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для диагностики уровня социально- психологической адаптивности испытуемого. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой
<b>Целевая группа:</b>	подростки

<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, способен решать как теоретические, так и практические задачи и может быть включен в батарею других тестов
<b>Критерий 2.</b>	
<b>Низкий или высокий уровень ситуативной и личностной тревожности</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)</b> – исследует свойства личности, свидетельствующие о подверженности человека воздействию различных стрессов и склонности реагировать при этом состояниями тревоги.
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для диагностики уровня тревоги испытуемого. Шкала лживости, введенная В.Г. Норакидзе в 1975г., позволяет судить о демонстративности и неискренности
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, способен решать как теоретические, так и практические задачи и может быть включен в батарею других тестов
<b>Критерий 3.</b>	
<b>Склонность к различным формам девиантного поведения</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) Орел А.Н.</b> стандартизированный тест-опросник, предназначен для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения
<b>Назначение теста:</b>	Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения

<b>Целевая группа:</b>	подростки от 14 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, может проводиться и интерпретироваться только психологом
<b>Методика:</b>	<b>Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений ДАП-П (разработка СПб., ВМедА, кафедр психиатрии)</b>
<b>Назначение теста:</b>	стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения степени выраженности подростка к различным формам девиантного поведения
<b>Целевая группа:</b>	подростки 14–17 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, может проводиться и интерпретироваться только психологом
<b>Методика:</b>	<b>Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Леус Э.В., САФУ им. М.В. Ломоносова, Соловьев А.Г. СГМУ, г.Архангельск</b>
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП)
<b>Целевая группа:</b>	подростки 12–18 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, может проводиться и интерпретироваться только психологом
<b>Критерий 4.</b>	
<b>Самоприятие-неприятие себя; адекватные-неадекватные самооценка и уровень притязаний; минимальное-максимальное разведение Я-реального и Я-идеального, самооценки и уровня притязаний</b>	

<b>Методика:</b>	<b>Методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)</b> – основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.
<b>Назначение теста:</b>	предназначена для психологической диагностики состояния самооценки по следующим параметрам: высота самооценки (фоннастроения), устойчивость самооценки (эмоциональная устойчивость), степень адекватности оценки (при ее повышении), степень критичности, требовательности к себе, удовлетворенностью собой, уровень оптимизма, зрелость (незрелость) отношения к ценностям, наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я-концепции», характер и содержание проблем и их компенсаций
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	Методика может проводиться как фронтально – с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. В практике могут применять психологи, социальные педагоги, классные руководители
<b>Критерий 5.</b>	
<b>Исследование самооценки личности – ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я-идеальным и Я-реальным</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси)</b>
<b>Назначение теста:</b>	Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, т.е. ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	время проведения 10–15 минут. Можно использовать в практике психологами, социальными педагогами и классными руководителями.

### Критерий б.

**Исследование самоотношения, структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения, саморукводства, закрытости, самоуверенности, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения, акцентуаций характера**

<b>Методика:</b>	<b>Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев(МИС)</b>
<b>Назначение теста:</b>	Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморукводства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самоотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость.
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Для практики психологов, социальных педагогов и классных руководителей
<b>Методика:</b>	<b>Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.</b>
<b>Назначение теста:</b>	предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14–16 лет, риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуаций или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным
<b>Целевая группа:</b>	подростки 14–16 лет



<b>Рекомендации по использованию:</b>	рекомендуется использовать в практике только психологами
<b>Критерий 7.</b>	
<b>Отсутствие тенденций или выраженные невротизация и депрессия</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Стандартизированный метод исследования особенностей личности (модифицированный тест ММРП)</b> – Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП) исследует психологические особенности личности, позволяет выявлять черты и типы характера; определять стиль поведения и общения; диагностировать способность к адаптации и скрытые психические отклонения; изучать эмоциональное состояние и степень выраженности стресса
<b>Назначение теста:</b>	Методика ММРП (СМИЛ) выявляет такие структурные компоненты личности как мотивационная направленность, самооценка, стиль межличностного поведения, поло ролевой статус, черт характера, тип реагирования на стресс, защитные механизмы, когнитивный стиль, ведущие потребности, фон настроения, сексуальная ориентация, степень адаптивности индивида и возможный тип дезадаптации, наличие психических отклонений, выраженность лидерских черт, склонность к суициду, предрасположенность к алкоголизму и пр.
<b>Целевая группа:</b>	подростки с 12 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	время проведения 10–15 минут. Рекомендуется использовать в практике только психологами
<b>Критерий 8.</b>	
<b>Диагностика депрессивных состояний</b>	
<b>Методика:</b>	Шкала депрессивности Бека – предназначен для оценки наличия депрессивных симптомов у обследуемого на текущий период. Преимущество этого опросника заключается в

	возможности прицельной оценки степени тяжести как депрессивного синдрома в целом, так и отдельных симптомов, его составляющих
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для диагностики наличия и выраженности депрессивных состояний. Депрессия проявляется невротических реакциях - в ослаблении тонуса жизни и энергии, в снижении фона настроения, суждении и ограничении контактов с окружающими, наличии чувства безрадостности и одиночества
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	может быть использован в практике психологами, социальными педагогами, классными руководителями
<b>Критерий 9.</b>	
<b>Интернальный и экстернальный локус контроля</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Опросник «Уровень субъективного контроля Д.Роттера»(модификация Е.Ф. Ба- жин, Е.А. Гольникина, Л.М. Эткинд)</b> – методика позволяет эффективно оценить сфор- мированный у испытуемого уровень субъективного контроля как качества, характеризи- ющего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям
<b>Назначение теста:</b>	методика позволяет эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субь- ективного контроля как качества, характеризующего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	методика объемна и сложна в обработке, требует определенного опыта. Рекомендуется ис- пользовать психологами. Для медико- психологических исследований в него включены

	пункты, измеряющие УСК в отношении болезни и здоровья. Для увеличения спектра возможных применений опросника он сконструирован в двух вариантах, различающихся форматом ответов испытуемых
<b>Критерий 10.</b>	
<b>Ощущение включенности в деятельность группы – субъективное ощущение одиночества</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона)</b> - исследует уровень субъективного ощущения человеком своего одиночества. Выявляемое состояние одиночества может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой
<b>Назначение теста:</b>	данная методика предназначена для исследования субъективного уровня ощущения школьником своего одиночества. Выявляемое состояние может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одиночеству, потребность в нём
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	можно использовать индивидуально и в группе. В практике могут применять психологи, социальные педагоги, классные руководители

## ОПРОСНИК

**для изучения отношения подростков и молодёжи к неформальным объединениям, (в том числе объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию общества)**

Предлагаем Вашему вниманию анкету, заполнив которую, Вы поможете нам в исследовании довольно актуальной и интересной проблемы молодежных субкультур и неформальных объединений. Подчеркните или выделите вариант ответа, который считаете наиболее подходящим. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, предложите свой.

Укажите, пожалуйста, Ваш **пол**: мужской/женский, **возраст**: 14 лет; 15 лет; 16 лет; 17 лет; 18 лет и старше.

**1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о деятельности неформальных молодёжных объединений?**

- 1) из рассказов друзей, знакомых;
- 2) непосредственно от людей, являющихся представителями объединений,
- 3) так как такие люди присутствуют в моём ближайшем окружении;
- 4) наблюдаю со стороны, являюсь очевидцем;
- 5) из Интернет-ресурсов (блоги, социальные сети, страницы и пр.);
- 6) из телевизионных передач;
- 7) из статей в газетах, журналах;
- 8) другое (указать):

**2. Как вы считаете, что привлекает молодых людей в неформальном молодёжные объединения?**

- 1) потребность в обретении новых друзей с общими интересами;
- 2) самоутверждение среди сверстников;
- 3) самовыражение;
- 4) за компанию;

- 5) поиск новых ощущений;
- 6) желание быть независимым;
- 7) нежелание быть как все;
- 8) потребность в преодолении одиночества;
- 9) непонимание со стороны родителей, близких людей;
- 10) ничего из перечисленного;
- 11) другое (указать):

**3. К представителям каких неформальных объединений Вы относитесь положительно, либо отрицательно?**

Направления объединений	Виды	Отношение		
		Положительное	Отрицательное	Нейтральное
Музыкальные	Панки, стим-панки, рэперы, металлисты, рокеры			
Спортивные	Спортивные фанаты (футбол, хоккей), скейтеры			
Романтико-эскапистские	Байкеры, косплееры, ролевика, геймеры			
Особого образа жизни	Хиппи, эмо, готы, воркаутеры, хипстеры			
Альтернативного досуга	Анимешники, граффити, вейперы			
Политической направленности	Левые, правые, скинхэды, неонацисты, Навальный, экстремисты			
Религиозные	Свидетели Иеговы, секты, сатанисты			
Активистские	Феминистки и др.			
Другие				

**4. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (среди одноклассников, сокурсников, друзей, родственников) неформалы?**

- 1) да;
- 2) нет.

**5. Являетесь ли Вы сами представителем какого-либо неформального объединения?**

- 1) да;
- 2) был участником;
- 3) не участвую, но разделяю идеи одного из объединений;
- 4) нет.

**6. Перечислите известные Вам объединения деструктивной направленности (призывают к совершению правонарушений, вандализму, саморазрушению, пропагандируют жизнь по «арестантским понятиям», ненависть к сотрудникам правоохранительных органов, организуют поборы, вымогательства денежных средств и др.).**

**7. Есть ли, на Ваш взгляд, в Вашем городе (поселке, селе) неформальные молодёжные объединения, деятельность которых формирует асоциальное мировоззрение?**

- 1) да;
- 2) нет.

**8. Какова, на Ваш взгляд, степень активности объединений деструктивной направленности?**

- 1) высокая;
- 2) средняя;
- 3) низкая;
- 4) для меня их активность незаметна.

**9. Предлагали ли лично Вам присоединиться (вступить, оказать помощь) к объединениям деструктивной направленности?**

- 1) да;
- 2) нет.

**10. Что Вы сделаете, если Вам предложат присоединиться (вступить, оказать помощь) к объединениям деструктивной направленности?**

- 1) присоединюсь;
- 2) не присоединюсь;
- 3) затрудняюсь ответить.

**11. Как Вы думаете, представляют ли угрозу лично для Вас и Вашего ближайшего окружения (одноклассников, со-**

**курсников, друзей, родственников) неформальные молодёжные объединения, деятельность которых формирует асоциальное поведение?**

	Представляют угрозу	Не представляют угрозу	Затрудняюсь ответить
лично для Вас			
для Вашего ближайшего окружения			

**12. Если на Вас будет оказано давление, будут заставлять присоединиться (вступить) к объединениям деструктивной направленности какие действия Вы предпримите?**

- 1) обращусь за помощью к родителям;
- 2) обращусь за помощью к педагогам, психологам или другим сотрудникам образовательной организации, в которой обучаюсь;
- 3) обращусь в правоохранительные органы;
- 4) другое (указать).

**Благодарим, что согласился помочь нам в нашем исследовании!**

**Примечание.** В аналитической справке по результатам анкетирования должно быть представлено:

1. Статистические данные о возрасте и поле респондентов.
2. Результаты статистической обработки данных по каждому вопросу анкеты.
3. Выводы: характер выявленных проблем, предполагаемые пути их решения.

## **II. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних, использующая средства образовательных, культурных и общественно- государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;

- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;

- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В системе профилактики безнадзорности и правонарушений РФ в последние годы активно внедряются новые формы деятельности:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;

- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;

- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно- наказуемые деяния;



- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;

- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ ограничения свободы и выпускников, специальных учебно-

- воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;

- мастерские для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

– повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;

– улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

– снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Важная роль в этой работе отводится учреждениям образования, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по профилактике правонарушений.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## **1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 27 июня 2018 г.) в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и приведены определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

### **Федеральные нормативно-правовые документы:**

– Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Письмо Минтруда России от 12.04.2022 N 26-6/10/В-4751 О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания");

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.23);

– Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях");

– Письмо Минпросвещения России от 12.11.2021 N 07-6757"Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

– Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года");

– Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 N 995 (ред. от 10.02.2020) "Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Региональные нормативно-правовые документы:**

– Областной закон Ленинградской области от 15.11.2022 № 143-оз «Об отдельных вопросах обеспечения права граждан на покой и тишину на территории Ленинградской области и о внесении изменения в статью 2.6 областного закона «Об административных правонарушениях»;

– Постановление Правительства Ленинградской области от 27.09.2017 № 388 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года»;

– Постановление Губернатора Ленинградской области от 15.02.2022 № 10-пг «О межведомственном координационном совете по вопросам ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, при Правительстве Ленинградской области»;

– Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.07.2022 № 31 «Об утверждении примерного Положения о региональном ресурсном центре по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ленинградской области»;

– План работы региональной межведомственной рабочей группы по рассмотрению и выявлению причин, условий и обстоятельств, способствовавших совершению несовершеннолетними суицидов на 2022 год;

– Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.06.2021 № 1706-р

«Об утверждении программы «Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения»;

– Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16.06.2021 № 1716-р «Об утверждении Примерного положения о наставниках в образовательных организациях Ленинградской области»;

– Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.11.2019 № 2475-р «Об организации деятельности по профилактике самовольных уходов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, профессиональных образовательных организаций, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области»;

– Проект Межведомственной программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на территории Ленинградской области до 2025 года (включая третичную профилактику).

## **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

*Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.*

### **1.1 Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности**

*Цель системы профилактики правонарушений: выявление и устранение причин безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

*Основными задачами* деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных учреждений;

4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей. Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с обучающимися* по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с обучающимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с обучающимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с обучающимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), которая предусматривает формирование знаний, способствующих законопослушному поведению детей в семье и обществе.

2. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов способам эффективной коммуникации;
- создание в каждой образовательной организации профилактической программы с учетом ее особенностей.

## **1.2 Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (ред. от 27 июня 2018 г.). В соответствии с данным законом в компетенции образовательной организации входит реализация ряда направлений.

1. *Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении*

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

*2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования*

Реализация данного направления предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием в течение учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;



- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

### *3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей*

Деятельность в данном направлении реализуется на основе:

- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организации деятельности социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организации рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создания банка данных неблагополучных семей и семей группы риска;
- привлечения попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организации индивидуальных учебных занятий для обучающегося, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создания банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечения индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (исполь-

зование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

*4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних*

В рамках данного направления осуществляется:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

*5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних*

Взаимодействие в рамках данного направления осуществляется через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Эффективность системы работы обеспечивает четко обозначенный *функционал работников образовательной организации по работе с детьми, состоящими на внутри школьном учете, в том числе по развитию деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

*Директор школы* совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательно-профилактической работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого учебного коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением детей, требующих особого внимания, работает с их родителями. Создает в школе психологически безопасную образовательную среду.

*Заместитель директора по учебной работе* заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, органи-

зует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

**Заместитель директора по воспитательной работе** анализирует информацию о социальном окружении, проблемах обучающихся и их семей. Взаимодействует с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Формирует психологически комфортные условия обучения и воспитания в школе и классах.

**Социальный педагог** изучает и фиксирует детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микросоциума. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, а также попавшими в экстремальные ситуации. Изучает личностные особенности ребенка, требующего особого внимания, средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует его сопровождение и воспитание на основе координации воспитательных усилий образовательной организации, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

**Классный руководитель** решает проблемы трудновоспитуемости, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с подростками, требующими особого внимания, и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимной поддержки в классе.

**Педагог-психолог образовательной организации** осуществляет диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, доводит

результаты исследований до сведения администрации. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации для педагогов, родителей и самих обучающихся.

**Учителя-предметники** создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают реализацию воспитательного потенциала образовательного процесса.

**Родители** заботятся о рационально организованном укладе жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

*Алгоритм действий классного руководителя ОО  
по предупреждению правонарушений*

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутри-школьный учет.
4. Информирование членов Совета профилактики по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого- педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение подростков, требующих особого внимания в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с внутри школьного учета.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушении.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутри школьном учете.

5. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

6. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

7. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

8. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

2. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

3. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

4. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

5. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Одним из эффективных направлений в работе педагогов с обучающимися, состоящими на внутри школьном учете и осуществлении профилактической деятельности является коррекционная работа с обучающимися группы риска.

### **Организация коррекционной работы с обучающимися группы риска**

**Цель коррекционной работы:** оказание помощи ребенку и подростку, требующему особого внимания, в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала.

**Главная задача** коррекционной работы – содействие его социальному самоопределению. Эффективность реализации данной задачи зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности обучающихся в реальные социальные отношения.

2. Самореализация обучающихся в процессе социального взаимодействия, т. е. предоставление им возможности более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Педагогическая коррекция обучающихся включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному воспитанию (нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

2. Актуализация всех источников нравственного опыта обучающихся (учебная, общественно полезная, вне учебная работа, отношения между обучающимися в классе, детско-родительские отношения, взаимоотношения с учителями, взаимодействие учителей с родителями обучающихся, стиль работы всего педагогического коллектива образовательной организации).

3. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного воспитания на разных этапах с учетом психологических особенностей учащихся.

При проведении педагогической воспитательно - коррекционной работы с детьми и подростками, требующими особого внимания, необходимо соблюдение следующих принципов.

**Принцип ориентации на позитивное поведение** и характер обучающегося. Это принцип, который предполагает, что педагог должен видеть в воспитаннике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознание учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов обучающихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения обучающегося;
- проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом воспитанника к добру и доброте;
- защита педагогом интересов обучающегося и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому обучающемуся;



– формирование педагогами в классе, образовательной организации гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства воспитанников.

**Принцип социальной адекватности воспитательно – коррекционных мер.** Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится воспитанник.

Условиями реализации данного принципа являются следующие:

- учет особенностей социального окружения обучающегося при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность воспитанника;
- обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи воспитаннику;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой обучающимися разнообразной информации, в том числе и средств массовой информации.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений обучающихся;
- воспитательно-коррекционная работа должна проводиться не только в образовательной организации, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на воспитанников;
- все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать.

**Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на обучающихся.** Данный принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств воспитанника;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого воспитанника;
- учет индивидуальных особенностей при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на социальное развитие воспитанника;
- предоставление возможности воспитаннику самостоятельного выбора способов участия во вне учебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с детьми и подростками, требующими особого внимания, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- поиск способов психолого-педагогических способов коррекции поведения обучающихся надо вести на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика.

**Принцип социального закаливания воспитанников.** Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- включение обучающихся в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В практической деятельности по реализации данного принципа следует придерживаться следующих тенденций:

- проблемы отношений воспитанников надо решать с ними, а не за них;
- он не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитать сегодня.

#### Алгоритм действий педагога-психолога

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

2. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

3. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. Информирование педагогического коллектива образовательной организации, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

6. Участие в заседаниях Совета профилактики образовательной организации и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

#### Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними

осуществляет индивидуальную работу со школьниками, уклоняющимся от учебы и труда:

1. Лично беседует с подростком о причинах поведения и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;

2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;

3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на подростков, требующих особого внимания, по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;

6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

### **Совет профилактики образовательной организации**

Особая роль в обеспечении системной работы отводится *совету по профилактике правонарушений (совет профилактики)*, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих, субъектов профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений. Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с детьми, требующими особого внимания, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Совет профилактики образуется в следующем постоянном составе:

– председатель – заместитель директора по ВР;

- заместитель председателя – заместитель директора по УВР;
- члены: социальный педагог, педагог-психолог.

В работе Совета профилактики могут принимать участие директор образовательной организации, классные руководители, учителя - предметники, педагоги, преподаватели, в качестве приглашенных – медицинский работник, инспектор ОДН, представители местной администрации.

Деятельность Совета по профилактике, регулируется Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.) (пункт 2 статьи 9, подпункты 1-5 пункта 2 статьи 14 и подпункт 3 пункта 1 статьи 14)

***Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:***

- приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;
- должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.) (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);
- положение о Совете профилактики;
- программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);
- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;
- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

***Планирование работы Совета профилактики:***

- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;

– постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;

– план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):*

– документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

– приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно- массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;

– приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

– документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении.

### **Координация профилактической деятельности**

С учащимися (воспитанниками) из всех трех подгрупп должна планироваться специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа. Главная особенность «гибкого сопровождения»

заключается в построении ее субъектами системной профилактической деятельности в соответствии с их функционалом по таким направлениям как профилактика и реабилитация (Таблица 1).



Таблица 1. Субъекты профилактической и реабилитационной деятельности и их функции.

## **Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета**

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, представляет собой картотеку (дневники наблюдения, карты индивидуальной коррекционной работы) на каждого подучетного, в которых хранится информация об учащих (воспитанниках).

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.);

- основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);

- учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;

- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;

- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;

- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);

- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;

- динамика изменений в учебе, поведении обучающихся.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательного учреждения, самого учащегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



## **Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год**

В процессе планирования профилактической деятельности необходимо учитывать следующие составляющие профессиональной деятельности:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;
- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, Советов профилактики);
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.
- проведение анализа работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Индикаторы эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Индикаторами эффективности работы образовательной организации по работе с детьми, состоящими на внутри школьном учете и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутри школьном учете, КпДН и ЗП.
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.

4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.

5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.

6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

## **2. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности. Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.):

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

– органы управления социальной защитой населения;

– органы управления образованием, образовательные организации;

– органы опеки и попечительства;

– органы по делам молодежи;

– органы управления здравоохранением;

– органы службы занятости;

– органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевает координацию их действий в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. Такая координация осуществляется как на основе практической деятельности, так и на основе действующих нормативных правовых актов различных по юридической силе и территории действия.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства, при участии в ней заинтересованных и творческих работников рождает новые методы такой деятельности, новые формы взаимодействия. При этом используются новейшие достижения из области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и т.д.

С целью повышения эффективности профилактической деятельности необходимо всестороннее взаимодействие образовательной организации со следующими структурами:

*1) С органами исполнительной и представительной власти:*

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;

– муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;

– муниципальный орган культуры.

2) *С межведомственными комиссиями:*

– территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– муниципальный орган опеки и попечительства

– муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;

– муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) *С общественными объединениями, организациями, фондами.*

4) *Со средствами массовой информации.*

В соответствии со статьей 9 п.2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.) органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать: **Прокуратуру** – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

**КДН и ЗП** – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

**Орган опеки и попечительства** – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

**Органы социальной защиты** – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью

или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

**ОВД** – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

**Органы здравоохранения** – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

**Органы управления образованием** – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, о всех чрезвычайных ситуациях, о травмах, полученных во время учебных занятий и на территории ОУ, о фактах правонарушений на территории ОУ и т.д.;

Также необходимо *проинформировать органы службы занятости* – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015. –176 с.
3. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
4. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
5. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
6. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Авт-сост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
7. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / под общ.ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: АППО, 2014. – 124 с.
8. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров/ Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.
9. Профилактика девиаций. Организация проф. работы в ОО [https://youtu.be/M5hr5zIE\\_8A](https://youtu.be/M5hr5zIE_8A) (дата обращения 22.12.2022)
10. Нормативно-правовые основы организации профилактики в ОО <https://youtu.be/LPUPwY8HdG4>(дата обращения 22.12.2022)

### **III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на 2020-2025 годы (далее – Концепция), в которой определены принципы, цели, задачи и направления работы психологической службы в системе образования Ленинградской области (далее – Служба), **психологическая диагностика** включает в себя психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации [4].

В научно-психологической литературе механизмы нарушений в социальной адаптации трактуются как **дезадаптация**, приводящая к нарушениям процессов взаимодействия человека с социальной средой [13].

Характеризуя особенности детско-подростковой дезадаптации, специалисты выделяют следующие типы:

1. Психосоциальная или социально-психологическая дезадаптация – комплекс личностных психологических особенностей (черты характера, неадекватное проявление самооценки, фобии, девиантное поведение и т. п.), которые затрудняет социальную адаптацию.

2. Социальная дезадаптация – совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса индивида с требованиями социальной ситуации, овладение которой по ряду причин осложняется или становится невозможным [14 С. 385].

3. В методических рекомендациях системы функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях [8] систематизированы основные психолого-педагогические

проблемы обучающихся, которые условно можно разделить на три блока:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Среди трудностей в сфере **социальной адаптации** заслуживают особого внимания следующие аспекты:

1. психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2. отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется учесть возможные признаки их проявления:

- в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения);
- в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);
- в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1. отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм);



2. асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).

Обучающиеся с нарушением социальной адаптации входят в группу риска, которая понимается как группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации [14].

Характерными факторами риска социальной и психологической дезадаптации детей и подростков являются:

– *медико-биологические* (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и её образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

– *социально-экономические* (многодетные и неполные семьи; несовершеннолетние родители; безработные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

– *психологические* (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная

– неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

– педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.) [2 С.47].

Под воздействием перечисленных факторов, как правило, дети оказываются в группе риска. Согласно Примерному положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа

2021 г. № 07-4715), в образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

1. отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

2. поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ); в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;

- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;

- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные [12].

Исходя из этого, одной из задач специалистов психологической службы образовательной организации является обеспечение педагогических условий, способствующих организации профилактической деятельности среди детей и подростков, эффективность которой во многом зависит от использования единой системы выявления детей и подростков с признаками социально-психологической дезадаптации, использования психодиагностических методов, вызывающих доверие профессионального сообщества.

М.С. Полянский [2] выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментарий:

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.

2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.

3. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка). Например, при выборе психологического инструментария для обучающихся группы риска по суицидальному поведению необходимо учитывать следующие характеристики: отсутствие прямых вопросов о суициде, возможность быстрого результата, позволяющего ранжировать большую выборку по степени экстренного вмешательства [6].

Реализация единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска в системе образования Ленинградской области предполагает соблюдение принципов:

– *принцип индивидуального подхода* реализуется путем осуществления психодиагностического обследования с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося и (или) семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;

– *принцип системности* обеспечивается за счет использования единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска;

– *принцип взаимодействия* реализуется с учетом деятельности педагогов-психологов (психологов), учителей и иных педагогических работников, администрации образовательных организаций, которая направлена на достижение общей цели по выявлению детей и подростков группы риска;

– *принцип вариативности* обеспечивает определение приоритетных задач, направлений, организационных моделей на региональном, муниципальном, институциональном уровнях по выявлению детей и подростков группы риска;

– принцип информатизации способствует использованию автоматизированных систем обработки и представления психоло-

гических данных единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска в системе образования Ленинградской области;

– *принцип конфиденциальности* предусматривает обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА**

В образовательной организации диагностика выявления детей и подростков группы риска осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, который представлен педагогами-психологами и психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций, психологической службой, консультационным центром на база ОО (при наличии). Основная функция диагностической деятельности на данном этапе: выработка коллегиального решения о содержании воспитания и обучения, способах психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Согласно методическим рекомендациям по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения, эффективность профилактической работы во многом зависит от своевременной системной работы, должна осуществляться комплексно и включать в себя:

– **наблюдение и экспертные оценки** поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров поведения обучающихся группы риска;

– **мониторинги** – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием группы риска;

– **индивидуальную психодиагностику** детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы [7 С. 40].

## **2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наблюдение за поведением обучающихся являются вспомогательными методами, включенные в единую диагностическую систему выявления детей и подростков группы риска. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные обучающихся, склонных к социально-психологической дезадаптации, требующих особого психолого-педагогического внимания.

В процессе наблюдения педагог-психолог, психолог анализирует деятельность детей и подростков в определенной ситуации, отмечает вербальные и невербальные реакции обследуемого, его поведение и деятельность во время выполнения заданий. Результаты сопоставляются с данными беседы, результатами выполнения тестовых заданий, материалами личного дела.

Специалист при правильной организации наблюдения может оценивать: критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний. Такая оценочная деятельность позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

## **3. МОНИТОРИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Социально-психологический мониторинг - информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее органам управления образованием, администрации и педагогическому коллективу образовательной организации осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на каче-

ство обучения и личностные изменения обучающихся, принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных [4].

При организации мониторинга обучающихся группы риска важно учитывать факторы: воспитательную среду в образовательной организации и за ее пределами; социальные системы, в которые вовлечены обучающиеся; социальный и экономический статус семей обучающихся; включенность родителей (законных представителей) в процесс воспитания; уровень включенности детей и подростков в систему дополнительного образования (секции, студии, поисковые движения, волонтерскую деятельность, РДШ).

Мониторинг обучающихся группы риска в образовательной организации включает в себя систему последовательных действий:

- регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);
- отслеживание динамики успеваемости обучающихся;
- учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации;
- отслеживание детей, состоящих на учетах у нарколога, психиатра (присутствия такой информации);
- учет детей, совершивших самовольные уходы из дома;
- учет детей, дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия);
- учет детей, родители (законные представители), которые привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних;
- учет детей, выявленными признаками суицидального поведения.

Кроме того, для реализации мониторингов должны быть привлечены социальные педагоги и классные руководители. При на-

личии соответствующей квалификации, специалист может применять методики, направленные на оценку социально-психологического климата класса (карта-схема Л. Н. Лутошкина), измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление «социометрических позиций», т.е. авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказывается «лидер» группы и «отвергнутый»; обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований, во главе которых могут быть свои «неформальные лидеры» (социометрия Дж. Морено) [3].

Более того, социальным педагогам, классным руководителям рекомендуется использовать инструментарий для раннего выявления семейного неблагополучия и возможных нарушений в развитии ребенка:

- анкеты, опросники по выявлению предрасположенности, выявлению скрытых причин неблагополучия для детей;
- анкеты для родителей, педагогов для анализа социально-педагогической ситуации развития ребенка;
- семейная социограмма (классический вариант);
- различные опросники компетентности родителей.

Педагогам-психологам рекомендуется использовать по мере необходимости инструментарий для раннего выявления семейного неблагополучия и возможных нарушений в развитии ребенка:

- методика «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса»;
- методика «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера);
- диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адаптация М. Перре);
- опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭЖ)» А.Б.Холмогоровой, С.В. Воликовой;
- система индикаторов выявления степени детского неблагополучия(семейный аспект) О.В. Эрлих, Н.И. Цыганковой;
- опросник родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина;
- различные опросники компетентности родителей.

В соответствии с утвержденным подходом к оценке механизмов реализации мониторинга, представленных в методических

рекомендациях по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики, алгоритм проведения мониторинга в образовательной организации может включать в себя:

- обоснованные цели мониторинга;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер [10. С.34].

В случае выявления классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом либо другим сотрудником образовательной организации признаков обострения внутришкольной ситуации (наличие агрессивных проявлений, признаков буллинга, посещение обучающимися деструктивных интернет-ресурсов, явная эмоциональная неустойчивость учащегося, склонность к суициду и др.) сотруднику необходимо поставить в известность руководителя образовательной организации и муниципального координатора (тьютора) для рассмотрения конкретной ситуации.

После рассмотрения ситуации целесообразно обратиться к представителям служб и органов, компетентных в данном конкретном случае, и на основании совместного анализа ситуации выработать алгоритм реагирования в рамках межведомственного взаимодействия.

### **3.1 Психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания**

Психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения мониторинга (скрининга) или углубленной диагностики.

Инструментарий для диагностики обучающихся группы риска можно разделить на две большие группы: *методики диагностики личностных особенностей*, влияющих на социально-психологическую дезадаптацию и *методики диагностики при-*



*знаков нарушения социально-психологической дезадаптации.* Методики диагностики личностных особенностей должны быть направлены на исследование следующих особенностей: «социальное развитие и морально-ценностная сфера, саморегуляция, психоэмоциональная сфера, межличностные отношения и коммуникативная компетентность, самооценка, самосознание, мотивационно-потребностная сфера, индивидуально-типологические особенности, акцентуации характера и др.» [6. С.40].

Методики диагностики признаков социально-психологической дезадаптации подразделяются на комплексные методики и методики диагностики отдельных видов деструктивного поведения (суицидального, зависимого, делинквентного, рискованного и т. д.).

В методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях [8] представлен открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых требований к их использованию в педагогической практике с параметрами стандартизации, валидизации и описанием целевой группы.

Одним из эффективных методов выявления социально-психологической дезадаптации, формирующую психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, является Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся, разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. Методика позволяет выявить повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение посредством осуществления оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Согласно методике социально-психологического тестирования обучающихся, факторы риска рекомендуется рассматривать по двум направлениям:

– *обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида:* потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, наркопотребление в социальном окружении;

– *индивидуальные особенности, влияющие на поведение*: склонность к риску (опасности), импульсивность, тревожность, фрустрация.

Кроме анализа результатов Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, рекомендуется использовать методы психодиагностики (эксперимент, тесты, проективные методики) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов учебной деятельности обучающихся.

Организация проведения мониторинга, наблюдения, или индивидуальной психодиагностики обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, осуществляется по запросу педагога, классного руководителя к педагогу-психологу (психологу) образовательной организации по вопросам обучения детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий, потери интереса к школе и личностного смысла учения и др.

Кроме того, по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальная психодиагностика детей с целью оказания консультативной помощи по вопросам проявления социально-психологической дезадаптации: отставание по основным предметам, нежелание учиться, трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности и др.

### **3.2 Алгоритм проведения дополнительного психодиагностического обследования детей и подростков группы риска**

С целью выявления детей и подростков группы риска рекомендуется использовать следующий алгоритм проведения психодиагностического обследования:

1. изучить результаты плановых мониторингов, скринингового обследования, наблюдения или социально-психологического тестирования (в том случае, если обучающийся участвовал в тестировании);

2. определить обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания по результатам мониторингов,

скринингового обследования или социально-психологического тестирования с учетом факторов риска;

3. провести заседание консилиума<sup>1</sup> ОО в соответствии с регламентом проведения мероприятия с целью распределения обязанностей между педагогическими работниками по сбору дополнительной информации для проведения углубленного психодиагностического обследования;

4. оповестить родителей (законных представителей) по результатам скринингового обследования или социально-психологического обследования и решение ППК; подписать договор с родителями (законными представителями) о согласии (отказе) психолого-педагогического сопровождения обучающегося для детей младше 15 лет. Обучающиеся 15 лет и старше могут самостоятельно принимать решение о психолого-педагогическом сопровождении;

5. разработать и утвердить программы (развивающие, коррекционные, профилактические, просветительские) по работе с обучающимися групп риска и другими участниками образовательного процесса (педагоги, родители, классные коллективы) по результатам углубленного психодиагностического обследования;

6. подготовить аналитические справки педагогическим работникам (социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательной работе) по результатам проведения профилактических мероприятий.

В предложенном алгоритме содержание деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и других педагогических работников в конкретной образовательной организации, ППМС-центре, ППК, ресурсном центре и т.д. определяется должностной инструкцией, при составлении которой определяется набор конкретных трудовых функций, из перечня, предлагаемого профессиональным стандартом

«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

<sup>1</sup> Распоряжением от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Министерство просвещения Российской Федерации утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

### **3.3 Деятельность специалистов в образовательной организации по выявлению детей и подростков группы риска**

#### ***Руководитель образовательной организации:***

1. Принимает дополнительные меры (приказы, распоряжения, локальные акты, утверждает планы, программы, проводит внеочередные заседания ПС и т.д.).

2. Проводит совещания по вопросу выявления обучающихся групп риска с привлечением заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителей - предметников(работающих в данном классе).

3. Контролирует инициирование (в случаях необходимости) обращения родителей (законных представителей) обучающихся группы риска на получение консультации у врача-психиатра, суицидолога и других ведомств (здравоохранение, правозащитные органы, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства).

4. Представляет итоги работы в данном направлении и лучшие практики методики, применяемые в образовательной организации;

5. Оперативно информируют о возможных рисках в развитии деструктивных организаций и объединений, возможных проявлениях деструктивного поведения детей и подростков, резонансных случаях деструктивного поведения обучающихся и принимаемых мерах реагирования.

#### ***Заместитель директора по воспитательной работе:***

1. Назначает и информирует специалистов ОО о заседании консилиума, отвечает за ведение документации (протоколы) консилиума, координирует деятельность педагогических работников и специалистов других организаций и ведомств.

2. Отслеживает выполнение плана сопровождения обучающихся группы риска.

3. Предоставляет аналитический отчет о выполнении комплексного плана сопровождения обучающихся группы риска.

#### ***Классный руководитель:***

1. Собирает информацию, характеризующих обучающихся группы риска: анамнез семьи (отношений между родителями и

детьми); круга общения(друзья, компании, секции и др.); изучение интересов (предпочтений) обучающихся в социальных сетях.

2. Ведет динамическое наблюдение за поведением обучающихся в ОО с признаками агрессивного поведения, замкнутости, скрытности, демонстративного поведения, аутодеструктивного поведения, которые не принимали участие в социально-психологическом тестировании.

3. Готовит необходимые документы для постановки ребенка на внутришкольный учет.

4. Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов профилактики. Организует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного представления о будущем и нравственных ценностях.

5. Информировывает заместителя директора, представителей консилиума по результатам работы, составляет аналитическую справку.

#### ***Социальный педагог:***

1. Проводит мониторинг социальной ситуации развития обучающегося, изучает социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).

2. Анализирует социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе.

3. Участвует в составлении плана сопровождения обучающегося по оказанию социально- педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости во внеурочное время и др.).

4. Выявляет случаи жесткого обращения, различные формы семейного неблагополучия.

5. Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся группы риска.

6. Информировывает заместителя директора, представителей консилиума, Совета по профилактике о результатах работы с обучающимся и его семьей. Составляет аналитическую справку.

### ***Педагог-психолог:***

1. Проводит индивидуальную психодиагностику детей и подростков, требующих особого психолого-педагогического внимания с использованием стандартизированных, надежных и валидных методик.

2. Изучает психолого-педагогические особенности личности ребенка, микросреду, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося.

3. Составляет план работы с обучающимся, с педагогами, классным коллективом и родителями.

4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики и информирует заместителя директора по ВР, представителей консилиума по результатам проделанной работы, составляет аналитическую справку.

## **4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации, включает методики диагностики личностных особенностей обучающихся и комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения.

***Методики диагностики личностных особенностей обучающихся включают:***

- социального развития и морально-ценностной сферы;
- саморегуляции; психоэмоциональной сферы;
- социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе;
- самооценки, самосознания; мотивационно-потребностной сферы;
- индивидуально-типологических особенностей, акцентуаций характера.

***Комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения:***

- методики диагностики делинквентного поведения (противоправного);
- методики диагностики аддитивного поведения (химических и нехимических зависимостей);
- методики диагностики отклоняющегося поведения на базе агрессивности личности;
- методики диагностики суицидального поведения;
- методики диагностики патологического сексуального и репродуктивного поведения;
- методики диагностики социально-паразитарного поведения;
- методики диагностики отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации.

Логика составления примерного перечня методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации, предполагает, что педагог-психолог может выбрать из приведенной таблицы 1 именно те методические методики, которые необходимы для проведения обследования конкретного ребенка и оценки его особенностей развития и поведения. Таким образом, использование всего пакета в целом для обследования одного ребенка нецелесообразно. Следует ограничить нецелевое использование и распространение диагностических методик. Доступ к психодиагностическим инструментам должен быть предоставлен теми специалистами, кто имеет профессиональную заинтересованность и гарантирует их правильное использование, обладает способностью интерпретировать результаты надлежащим образом.

*Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации*

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
<b>Методики диагностики личностных особенностей обучающихся</b>			
1.	Анализ материалов личного дела	Изучение социально- психологических особенностей обучающихся, его жизненного опыта, а также анализ объективной информации об особенностях поведения и условиях жизни несовершеннолетнего.	Без ограничений.
2.	Корректурные пробы (Бурдона, Тулуз-Пьерона)	Методики направлены на исследование внимания и работоспособности.	От 7 лет и старше.
3.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена.	Тест позволяет оценить продуктивную способность интеллекта.	От 5 лет и старше.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	Позволяет оценить общее эмоциональное отношение к жизни, уровень тревоги, степень дифференцированности эмоций, характер эмоционального отношения к значимым фигурам и ситуациям (родителям, друзьям, школе, спортивной секции и т.д.).	От 4 до 12 лет.
5.	Тест детской апперцепции (САТ)	Методика предназначена для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей	От 3 до 10 лет.



№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
		и личности детей, базирующейся на изучении динамики индивидуальных различий в восприятии стандартных стимулов.	
6.	Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974) *	Переживание безнадёжности.	От 14 лет и старше
7.	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д. А.*	Переживание одиночества.	От 14 лет и старше
8.	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский *	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу.	От 14 лет и старше.
9.	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия *	Текущее психическое благополучие на основе самооценки.	От 9 лет и старше.
10.	Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психического благополучия подростков (ПШБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психического благополучия (Massé et al., 1998). Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. *	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастие», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие».	От 9 лет и старше.

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
11.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы». Андрева А.Д., Прихожан А.М. *	Методика позволяет оценить показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	От 14 лет и старше.
12.	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант и подростковый вариант).	Результаты тестирования отражают особенности коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степень социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению, наличие эмоциональных и личностных проблем, наличие лидерского и творческого потенциала.	Детский вариант для обучающихся с 7 до 12 лет Подростковый вариант от 13 до 15 лет.
13.	Индивидуально-типологический детский опросник Собчик Л.Н.	Методика позволяет определить количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Графическое изображение соотношений этих свойств позволяет понять степень компенсированности вышедших за границу нормы тенденций, судить о преобладающих социально-психологических тенденциях, об индивидуальном когнитивном стиле обследуемого.	От 9 до 15 лет.
14.	Методика «Ценностные ориентации Рокича».	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.	От 12 лет и старше.

<b>№</b>	<b>Название методик</b>	<b>Измеряемый конструкт</b>	<b>Возрастная группа</b>
15.	Методика определения акцентуации характера Леонгард К., Шмишек Х. (адаптация детской версии выполнена И. В. Крук).	Методика позволяет выявить проявление скрытых акцентуаций в поведении обучающихся под воздействием ряда факторов.	От 14 лет и старше.
16.	Методика аутоидентификации акцентуаций характера Эйдмиллера.	Методика предназначена для диагностики аутоидентификации личности с одним или несколькими типами акцентуаций характера.	От 14 лет и старше.
17.	Методика диагностики межличностных отношений. Лири Т. Модификация Собчик.	Индивидуальный стиль межличностных отношений.	От 14 лет и старше.
18.	Оценка школьной мотивации Лускановой Н.Г.	Определение уровня школьной мотивации.	От 7 до 13 лет.
19.	Методика диагностики социально-психологической адаптации. Ролджерс К., Даймонд Р. (в адаптации А. К. Осницкого)	Изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.	От 14 лет и старше.
20.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго (СОМОР)	Направлена на индивидуальное исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий	От 6 до 10 лет.
21.	Цветовой тест отношений (ЦТО) Эткинд А.М.	Предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него	От 5 до 14 лет.

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
		людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.	
22.	Тест Розенцвейга.	Тест предназначен для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии.	Взрослая версия теста применяется с 15 лет. Детский вариант предназначен 4-15 лет.
23.	Тест для определения стратегий поведения в конфликте Томаса-Килманна (адаптация Н.В. Гришиной).	Тест предназначен для изучения личностной predisposition к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.	От 14 лет и старше.
24.	Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхан. Адаптация Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского.	Диагностика доминирующих копинг-стратегий личности	От 14 лет
25.	Методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.	Определяет самооценку уровня тревожности (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).	От 12 лет и старше.
26.	Методика «Hand-тест» (тест руки).	Диагностика социально- психологических установок личности, оценка склонности к агрессии и деструктивному поведению, изучение страхов и конфликтов личности.	От 12 лет и старше.

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
27.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса*.	Диагностика уровня и характера тревожности, которые связаны со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	От 6 лет и старше.
28.	Методика самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан).	Оценка взаимоотношения подростка, навыков рефлексии.	От 12 лет и старше.
<b>Комплексные методики</b>			
29.	Тест Векслера (детский вариант)	Диагностика предназначена для исследования структуры интеллекта детей и подростков.	От 5 до 16 лет.
30.	Методика Л. А. Ясюковой (часть 1)	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 8 лет.
31.	Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах	Методика предназначена для психологического сопровождения учащихся 3–6 классов, прогнозирования проблем в обучении и развитии ребенка при переходе из начальной школы в среднюю, осуществлении мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию.	С 9 до 13 лет.
32.	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса»).	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке,	От 5 лет и старше.

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
	«Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.) *	возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков.	
<b>Комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения</b>			
33.	Карта наблюдений Д. Стотта.	Используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер поведения.	От 7 и старше.
34.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П)	Склонность к различным формам девиантного поведения.	От 14-17 лет.
35.	Склонность к девиантному поведению Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Склонность к девиантному поведению.	От 12 до 18 лет
36.	Опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева (Т.Н. Разувасевой)	Предназначен для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.	От 14 лет и старше.
37.	Прогностическая скрининговая таблица риска суицида у детей и подростков Волкова А.Н.	Оценка риска суицида.	От 13 лет и старше.

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
38.	Карта риска суицида. Модификация для подростков Л. Б. Шнайдер.	Оценка степени выраженности факторов риска суицида.	От 13 лет и старше.
39.	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», М.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев.	Выявление лиц с высоким риском суицидальных реакций.	От 16 лет и старше.
40.	Психодиагностика суицидальных намерений у детей (ПСН «В») В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.	Выявление аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	От 14 лет и старше.
41.	Шкала интернет-зависимости Чена (в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова).	Методика позволяет измерять специфические симптомы зависимости, среди которых: толерантность, симптом отмены, компульсивность. Психологические аспекты: способность управлять собственным временем, наличие внутрличностных проблем.	От 14 лет и старше.

\* МЕТОДИКИ ОТКРЫТОГО РЕЕСТРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация единой диагностической системы детей и подростков группы риска в образовательных организациях, способствует своевременному выявлению обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания и сопровождения.

К основным направлениям стратегии выявления детей и подростков группы риска в образовательных организациях можно отнести:

1. организация планового наблюдения и экспертных оценок поведения обучающихся, воспитанников со стороны воспитателей, педагогов, классных руководителей и родителей (законных представителей);

2. реализация скринингового психологического исследования(мониторинга) для выявления обучающихся группы риска;

3. планирование индивидуальной психодиагностики детей и подростков, требующих особого психолого-педагогического внимания дляразработки программ индивидуальной профилактической работы.

В предложенном алгоритме проведения дополнительного психодиагностического обследования детей и подростков группы риска, содержание деятельности всех педагогических работников определяется должностной инструкцией, при составлении которой определяется набор конкретных трудовых функций, из перечня, предлагаемого профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Реализация единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска способствует: обоснованию выводов о наличии признаков социально-психологической дезадаптации обучающихся; оказанию своевременной помощи обучающимся по выявлению трудностей в освоении образовательных программ; особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.



## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2510063.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510063.pdf) (дата обращения: 17.12.2022)

2. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

3. Есликова Е.В. Диагностика суицидального поведения подростков. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2020. – 28с.

4. Концепция развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.lenobl.ru> (дата обращения 10.1.2022)

5. Методические рекомендации «Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2017/10/Первичная-профилактика-аддиктивного-и-суицидального-поведения.pdf> (дата обращения 10.12.2022)

6. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioso.ru/методика-профилактики-деструктивного-поведения> (дата обращения: 17.12.2022)

7. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С. В. АLEXИНА, В. В. ДЕЛИБАЛТ, Н. В. ДВОРЯНИЧКОВ и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

8. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 No P-193.

9. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

10. Положение о порядке работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинградской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://locdk.ru/dokumenty> (дата обращения 10.03.2022)

#### IV. ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Примерно 100 лет назад немецкий психиатр А. Ваег написал: «Какое ужасающее противоречие в том, что ребенок, рожденный и предназначенный непосредственно для радостного и невинного наслаждения жизнью, сам накладывает на себя руки» [17].

Несмотря на многолетние клинические исследования в области превенции суицидов, самоубийства остаются актуальной общественной проблемой во всем мире. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) считает актуальной разработку, внедрение и оценку инновационных стратегий профилактики самоубийств [18]. В частности, необходим инструментарий для оценки острых краткосрочных, а не хронических суицидальных рисков.

В России, как и в других странах, превенция суицидального поведения обучающихся является командной работой специалистов образовательной организации. Вместе с тем, традиционно основная доля ответственности как за организацию такой работы, так и за ее результаты принадлежит школьной психологической службе (или педагогу-психологу). Основными видами работ в рамках профилактики для педагога-психолога образовательной организации являются информационная работа с учителями и родителями, проведение групповых занятий с обучающимися, диагностические мероприятия, направление обучающихся и их родителей в профильные медико-психологические организации и пр. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются педагоги-психологи образовательных организаций в профилактической работе – это ранее выявление обучающихся группы риска и выстраивание индивидуальной траектории психолого-педагогического и иного сопровождения (в зависимости от тяжести состояния и симптомов неблагополучия, наблюдаемых у обучающихся). Подобрать эффективный, имеющий практическую валидность, инструментарий психологической диагностики достаточно сложно. Кроме надежности он должен быть простым, быстрым в использовании, не иметь ятрогенного эффекта [5].

Знания о самоубийстве среди участников образовательных отношений являются недостаточными. Сознание многих людей

заполнено мифами и предрассудками, которые мешают конструктивным действиям, направленным на выявление и профилактику суицидального поведения подростков.

К категории подростков с суицидальным поведением относят тех, чье поведение и активность наносит вред им самим, их физическому и душевному здоровью. Поведение таких подростков достаточно осознанно. Они представляют последствия своего поведения, но продолжают злоупотреблять опасностью. Подростковый возраст - период повышенного риска суицидального поведения, так как в возрасте 12-16 лет проявляются трудности переходного этапа, начиная с психо-гормональных процессов и заканчивая перестройкой Я- концепции под влиянием неопределённого социального статуса и противоречий, обусловленных неумением подростка найти позитивный смысл собственной жизни, отсутствием культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальной ценности жизни.

Психотерапевты определяют суицид как осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл [10]. Суицидной можно назвать любую внешнюю или внутреннюю активность, направляемую стремлением лишить себя жизни. Заблаговременная диагностика такой внутренней активности может предотвратить суицидальный акт и заблокировать его выведение в план внешнего действия.

Помочь подросткам, имеющим выявленную тенденцию к саморазрушению можно при условии понимания причин, приводящих к пренебрежению жизнью, владения надежными инструментами суицидального скрининга, системной работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся. Профилактика самоубийств среди подростков начинается с активного выявления и фиксации признаков суицидального поведения как в процессе ежедневного наблюдения, так и по результатам периодических мониторинговых обследований несовершеннолетних на предмет суицидального риска.

## **1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИАГНОСТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В настоящее время профилактика суицидального поведения несовершеннолетних регламентируется следующими законодательными и нормативными правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019)

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ;

Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 4;

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019);

Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019);

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2019);

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепция профилактики ПАВ в образовательной среде»;

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019);

Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г.;

Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков» от 29.05.2003 г.;

Письмо Министерства образования РФ от 28 апреля 2018 г. N 07-2498 «О направлении методических рекомендаций» (протокол заседания Правительственной комиссии от 22 декабря 2017 г, № 17, раздел I, п.2).

## **2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Знание и учет психологических особенностей современных подростков в превенции суицидального поведения позволяет педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю оптимизировать свою личностно-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе с обучающимися группы риска.

Современных подростков часто называют «Y и Z» «миллениалами», «поколением быстрых кнопок», «цифровым поколением».

Среди основных новообразований личности в подростковом возрасте выделяют следующие: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Подростничество – время интенсивного формирования мировоззрения и системы оценочных суждений. В преобладающей степени эти процессы обусловлены как внутрисемейной, так и социальной ситуацией развития (причем не только ближайшим социальным окружением подростка, но и социокультурной ситуацией в обществе в целом).

Характерные особенности подростков:

– половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения (от экзальтации до депрессии);

– изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости;

- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно- личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувствопринадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей
- «взрослости» стремление разорвать эмоциональную зависимость от родителей.

*Внутренние противоречия подростков:*

- между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;
- между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценностисобственной жизни, что приводит к неоправданному риску;
- между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями, и недостаточно развитой волей, и силой характера, необходимыми для их достижения;
- между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;
- между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;
- между развитым эгоцентризмом среди родных и близких, с одной стороны, и повышенным конформизмом в группе сверстников, с другой;
- между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

На жизненные проблемы подростки реагируют по-разному. Бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. При этом, как правило, пик эмоциональной неустойчивости наблюдается у мальчиков в возрасте 11-13 лет, у девочек – в 13-15 лет.

*К разряду неблагоприятных жизненных обстоятельств могут быть отнесены:*

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);
- любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование моде;
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

*Поведенческие реакции могут быть непредсказуемы и противоположны:*

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;



- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость проявляются на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

*Психологические особенности подростков группы риска.*

Характерными чертами для подростков группы риска является особый стиль реагирования на стрессовую ситуацию, непродуктивные копинг-стратегии. Это подростки длительное время, находящиеся в кризисном состоянии (часто незаметном для окружающих); у них часто внешне благополучная семья, но характерна эмоциональная дистанцированность членов семьи, родительский перфекционизм по отношению к ребенку. Имеются гендерные различия в симптоматике. Для подростков группы риска характерен: нарциссизм, инфантилизм, размытость границ Я, неясное понимание своего места в жизни, своего будущего, апатия к действительности с одной стороны, но импульсивность, обостренность восприятия, агрессивность, враждебность с другой стороны. Для девушек характерны депрессивные состояния, переживания одиночества, безнадежности, безысходности, обесценивание своей жизни. У части подростков наблюдается обесценивание как своей жизни, так и жизни окружающих. Те, кто заявлял, что не считают главной ценностью человека его жизнь, помимо наличия кризисного состояния (переживаний безнадежности, одиночества, наличия депрессивных состояний, агрессии), характеризуются чрезмерной обеспокоенностью своими ошибками, сомнениями в правильности своих действий, на фоне завышенных требований, ожиданий, критики со стороны родителей.

*Риску суицида подвержены подростки с определенными психологическими особенностями:*

- эмоционально чувствительные, ранимые;
- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);

- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуман-ным поступкам;
  - склонные к сосредоточенности на эмоциональной про-блеме и к формированию сверхзначимого отношения;
  - пессимистичные;
  - замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.
- Эти и другие особенности подростков – первые признаки возможнопсихологического неблагополучия.

### 3. МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ПОДРОСТКОВ

Самоубийство – слишком противоестественный и карди-нальный шаг, поэтому решение на его совершение вызревает не мгновенно. Ему, как правило, предшествует более или менее про-должительный период переживаний, борьбы мотивов и поиска выхода из создавшейся ситуации.

Период от возникновения мыслей о самоубийстве до попы-ток их осуществления называется пресуицидом. Длительность его может исчисляться минутами (острый пресуицид) или меся-цами (хронический пресуицид). При острых пресуицидах воз-можно моментальное проявление суицидальных замыслов и намерений сразу, без предшествующих ступеней.

Выделяются внешние поведенческие и словесные маркеры суицидального риска.

*Поведенческие маркеры (внешне фиксируемые признаки по-ведения):*

- Тоскливое выражение лица;
- Склонность к нытью, капризность, эгоцентрическая на-правленность насвои страдания, слезливость;
- Скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрю-мость, злобность,раздражительность, ворчливость;
- Брюзжание, неприязненное, враждебное отношение к окружающим,чувство ненависти к благополучию окружающих;
- Повышенная подвижность мышц лица, часто неестествен-ная мимика, илинаоборот отсутствие мимических реакций;
- Тихий монотонный голос, замедленная речь, краткость или отсутствиеответов;

- Ускоренная экспрессивная речь, патетические интонации, причитания;
- Общая двигательная заторможенность или бездеятельность (все время лежит на диване), либо наоборот двигательное возбуждение;
- Склонность к неоправданно рискованным поступкам;
- Чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, окружающим, «бесчувственность»;
- Тревога беспредметная (не могу сказать по поводу чего тревожусь), тревога предметная (зная и говорю по поводу чего тревожусь);
- Ожидание непоправимой беды, страх;
- Постоянная тоска, взрывы отчаяния, безысходности, усиление мрачного настроения, когда вокруг много радостных событий;
- Пессимистическая оценка своего прошлого, избирательное воспоминание неприятных событий прошлого;
- Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем;
- Активное взаимодействие с окружающими (стремление к контакту, поиски сочувствия, обращение за помощью к психологу) либо нелюдимость, избегание контактов с окружающими;
- Расширение зрачков, сухость во рту («симптомы сухого языка»), тахикардия (учащенное сердцебиение), повышенное давление, ощущение стесненного дыхания, нехватки воздуха, комка в горле, головные боли, бессонница или повышенная сонливость, чувство физической тяжести, душевной боли в груди, то же в других частях тела (голове, животе), запоры, нарушение менструального цикла (задержка).

*Словесные маркеры (высказывания подростка):*

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: («Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится»);
- Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не ушел!»);

– Уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т.п.);

– Прощания;

– Самообвинения («Я ничтожество! Ничего собой не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как говорит один хороший человек, самоубийство – это естественный отбор, то почему же я не убьюсь наконец?») и т.п.);

– Сообщение о конкретном плане суицида («Я принял решение. Это будет сегодня, когда предки уедут на свою дачу. Алкоголь и таблетки я уже нашел» и т.п.).

*Что могут увидеть родители:*

– в первую очередь изменения настроения, питания, изменения сна, изменения в отношении к своей внешности, самоизоляции, интерес к теме смерти (появление в доме литературы по этой теме, переписка в интернете и т.п.);

– нежелание посещать кружки, школу (в том числе учащение прогулов), серьезные изменения в состоянии здоровья (частые простуды, частые головные боли и др.).

*Что могут увидеть педагоги:* изменение внешнего вида, самоизоляцию в урочной и внеклассной деятельности, ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (при том, что ранее было другое), частые прогулы (отсутствие на определенных уроках), резкие и необоснованные вспышки агрессии, рисунки по теме смерти на последних страницах тетрадей, тема одиночества, кризиса, утраты смысла в сочинениях на свободную тему или в размышлениях на уроках гуманитарного цикла и т.п.

*Что могут увидеть сверстники:* самоизоляцию, резкие перепады настроения (несвойственные подростку ранее), повышенную агрессивность, аутоагрессию (агрессия, направленная на себя, в том числе в высказываниях), изменения внешнего вида, интерес к теме смерти (способам самоубийства), уныние, изменение интересов и т.п.

Кроме названных, источниками информации могут стать дневники подростка, его стихи, ЖЖ (живой журнал) и те сайты, на которые он заходит в интернете и др.

Существует три степени суицидального риска:

- Незначительный риск (есть суицидальные мысли без определенных планов);
- Риск средней степени (есть суицидальные мысли, план без сроков реализации);
- Высокий риск (есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства для этого).

К подростку, который обсуждает идею самоубийства или пытается его совершить, следует относиться серьезно. *Оценка риска суицида включает выявление психического или соматического заболевания, наличия или отсутствия социальной поддержки, недавней утраты близких, предшествующих суицидальных попыток или актов насилия, плана самоубийства и доступности средств для выполнения этого плана, возможного влияния психоактивных средств, неблагоприятного семейного анамнеза (истории семьи).*

Факторы повышенного суицидального риска можно разделить на внешнеперсональные и внутрисперсональные. К внешнеперсональным факторам суицидального риска следует отнести:

- психозы и пограничные психические расстройства;
- суицидальные высказывания, повторные суицидальные действия, постсуицид (временной промежуток после совершения суицидальной попытки);
- подростковый возраст;
- экстремальные, особенно так называемые маргинальные условия жизнедеятельности;
- утрату статуса;
- конфликтную психотравмирующую ситуацию;
- пьянство, употребление наркотиков.

Среди внутрисперсональных факторов суицидального риска можно выделить:

- особенности характера;
- сниженную толерантность (порог принятия) к эмоциональным нагрузкам травмирующим факторам;
- неполноценность общения со взрослыми, сверстниками;
- неадекватную (завышенную, заниженную или неустойчивую) самооценку;
- отсутствие или утрату целевых установок и ценностей, лежащих в основе жизненной позиции, и т.д.

*Если внимательно наблюдать за подростками, то можно вовремя заметить эмоционально-поведенческие нарушения и признаки суицидального поведения. У детей и подростков, попавших в кризисную ситуацию, изменяется эмоциональная составляющая, поведение, внешний вид, отношения со сверстниками и друзьями, интересы и др. Наиболее распространенными признаками суицидального поведения являются:*

1. *Уход в себя.* Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но надо быть на чеку, если замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными.

2. *Частые перепады настроения.* Настроение колеблется между возбуждением и упадком.

3. *Депрессия.* Депрессивные расстройства у несовершеннолетних характеризуются изменениями настроения, включающими печаль, снижение настроения или беспокойство, достаточно выраженными, чтобы влиять на функционирование или вызывать выраженное истощение. Утрата интересов и способности получать удовольствие могут быть выражены так же, и даже больше, чем изменения настроения.

4. *Агрессивность.* Вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости в отношении окружающих.

5. *Саморазрушающее и рискованное поведение.* Стремление причинить себе вред. Активность, направленная на экспериментирование со своими собственными возможностями и преобразующая отношение к ценности жизни.

6. *Потеря самоуважения.* Подростки с заниженной самооценкой и относящиеся к себе без всякого уважения, считают себя никчемными, ненужными, нелюбимыми.

7. *Изменение аппетита.* Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит.

8. *Изменение режима сна.*

9. *Снижение успеваемости, пропуски уроков без уважительной причины.*

10. *Внешний вид.* Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны. Им безразлично, какое впечатление они производят на окружающих.

11. *Перемены в поведении.* Внезапные и неожиданные изменения в привычном поведении подростка должны стать предметом внимательного наблюдения.

12. *Угроза.* Как правило, подростки прямо или косвенно дают своим друзьям или близким понять, что собираются уйти из жизни. Прямую угрозу не переосмыслить, различным толкованиям она не поддается: «Я собираюсь покончить с собой», «В следующий понедельник меня уже не будет в живых...». Косвенные угрозы, многозначительные угрозы уловить сложнее. Иногда их можно принять за самые обыкновенные «жалобы на жизнь», которые свойственны практически каждому человеку. В данном случае нельзя допускать черствости, равнодушия, агрессивности, которые только подтолкнут к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить помощь [1].

Основными условиями своевременного выявления суицидального риска у подростков в образовательных организациях являются следующие: скрининговое психодиагностическое обследование; наблюдение за особенностями в эмоциональной, поведенческой сферах; индивидуальная беседа, направленная на верификацию выявленных рисков.

#### **4. ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Диагностика риска суицидального поведения подростков является частью системной профилактической работы образовательной организации. Как правило, диагностические процедуры проводятся в три этапа.

Первый этап – скрининг, экспресс-диагностика, массовое обследование обучающихся. По результатам первого этапа выделяется предварительная группа подростков (различающаяся по степени выраженности симптомов) требующая проведения индивидуальной диагностики.

Этап индивидуальной диагностики обычно проводится при участии профильных специалистов (клинических, кризисных психологов, при необходимости суицидологов) совместно с педагогами-психологами.

На следующем этапе формируется индивидуальная траектория психолого-педагогического сопровождения. по необходимости ребенок (с родителями) направляется для получения медицинской помощи, также оказывается экстренная психологическая помощь (по необходимости).

*Проведение любого психологического обследования ребенка до 14 лет возможно только при условии согласия его родителей, с 15 лет – при условии согласия самого ребенка!*

Для реализации плана профилактических мероприятий по снижению уровня социально-психологической дезадаптации обучающихся могут быть привлечены следующие специалисты:

– психолог-педагог образовательной организации, обеспечивающий проведение:

- информационной работы с учителями и родителями;
- групповых занятий с обучающимися;
- диагностических мероприятий;
- консультационных встреч с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействия с клиническими, кризисными психологами и другими специалистами.

*Социальный педагог образовательной организации, осуществляющий:*

- первичное выявление детей группы риска на основе имеющейся информации о семейной ситуации обучающихся;
- помощь педагогу-психологу в проведении диагностических мероприятий по выявлению детей с выраженной социально-психологической дезадаптацией;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей группы риска;
- межведомственное взаимодействие.

*Классные руководители организуют:*

- проведение классных часов и/или групповых занятий для улучшения психологического климата в классе (при методической поддержке психолога);
- первичное выявление детей группы риска посредством наблюдения;
- взаимодействие с педагогом-психологом;
- взаимодействие с учителями;



– взаимодействие с родителями (законными представителями).

Необходимо корректно, грамотно информировать педагогов и родителей о признаках суицидального поведения подростков.

Скрининговую диагностику суицидального поведения обучающихся образовательных организаций лучше запланировать на октябрь или ноябрь.

Вместе с тем, особое внимание следует уделять учащимся 9 и 11 классов в весенний период перед проведением государственных экзаменов.

В работе педагогического коллектива образовательных организаций диагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту обучающихся и задачам обследования.

Работа педагога-психолога требует в первую очередь знания инструментов психодиагностического обследования суицидального поведения обучающихся, хороших навыков их практического применения. Педагог-психолог, осуществляющий диагностику, должен точно представлять содержание и назначение методик, которыми он пользуется, знать их теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности, достоверности. Кроме того, он должен четко ориентироваться в реальной ситуации обследования, видеть ответственность за получение, использование и хранение психологической информации всеми его участниками.

Диагностика суицидального поведения включает в себя выявление непосредственных суицидальных тенденций, ближайших суицидоопасных состояний и позиций личности, суицидогенных личностных характеристик, форм и уровней дезадаптации, личностно-ситуационных факторов (конфликтов и суицидальных мотивов), групповых факторов риска (социально-демографических и прочих средовых).

В настоящее время опросники и анкеты являются одними из наиболее распространенных диагностических инструментов, используемых при оценке суицидального риска и намерений. Специализированные опросники делят на две группы:

1. Методики, включающие относительно прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей и переживаний;

2. Опросники, выявляющие индивидуальные личностные факторы, наиболее тесно связанные с высокой вероятностью совершения суицида (косвенные формулировки преобладают).

Ограничения одной методики могут компенсироваться применением ряда других. При этом следует помнить, что психодиагностическое обследование не является самоцелью.

Особо следует отметить, что обращение педагога-психолога к клиническим опросникам, которые, чаще используют в медицинской психологии и психотерапевтической практике не рекомендуется.

## **5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

Скрининговая диагностика – массовое обследование обучающихся, которое проводится с целью первичного выявления обучающихся с признаками актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения.

В таблице 1 представлены методики для поведения скринингового этапа диагностики суицидального риска несовершеннолетних с некоторыми рекомендациями по их применению.

Все предложенные методики являются бланковыми. Педагог-психолог может самостоятельно формировать тестовую батарею, исходя из собственных теоретических представлений о потенциальных факторах риска суицидального поведения. Следует ограничить нецелевое использование и распространение диагностических методик. Доступ к психодиагностическим инструментам должен быть ограничен теми людьми, кто имеет профессиональную заинтересованность и гарантирует их правильное использование, способность интерпретировать результаты надлежащим образом.

Таблица 1

## Скрининговые методики диагностики суицидального риска обучающихся

№ п/п	Методика	Возраст испытуемых, лет	Время выполнения, минут	Цель проведения	Кто проводит
1	Шкала безнадёжности А. Бек (1974)	от 13, в том числе, для детей с ОВЗ	5-10	Оценка восприятия настоящего, прошлого и будущего	Педагог-психолог
2	Шкала одиночества, версия 3, Д. Расселл (1996)	от 13	10-15	Оценка выраженности одиночества	Педагог-психолог
3	Опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)	от 13	10	Оценка суицидального риска	Педагог-психолог
4	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (ВРАQ, А.Н. Васс, М.Р. Перу)	от 13	7	Выявление степени выраженности физической агрессии, гнева и враждебности	Педагог-психолог
5	Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, 3 шкалы: нарциссическая, пограничная и негативистическая, Нулер, 1987)	от 13	5	Оценка личностных характеристик, отражающих нестабильность восприятия мира, диффузность Я, повышенную ранимость, чувствительность, нарциссическую уязвимость	Педагог-психолог
6	Прогностическая скрининговая	от 13	10	Оценка риска суицида	Педагог-психолог

№ п/п	Методика	Возраст испытуемых, лет	Время выполнения, минут	Цель проведения	Кто проводит
	таблица риска суицида у детей и подростков, Волкова А.Н.				
7	Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал". М.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев	от 16	10	Выявление лиц с высоким риском суицидальных реакций	Педагог-психолог
8	«Карта риска суицида» (модификация для подростков. Л.Б. Шнайдер)	от 13	15	Оценка степени выраженности факторов риска суицида	Педагог-психолог
9	Индекс хорошего самочувствия (WHO-5, Well-Being Index, ВОЗ)	от 13	2	Выявление депрессивной симптоматики	Педагог- психолог
10	Опросник способов совладания R. Lazarus и S. Folkman (WOCQ)	от 13	10	Оценка адаптивных и дезадаптивных способов совладания со стрессом	Педагог- психолог
11	Опросник «Личностные ценности»	от 13	5	Оценка убеждений, ценностей, социальных контактов	Педагог-психолог

Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических данных.

Важно понимать, что с помощью скрининга не может быть оценен риск развития суицидального поведения в случаях острой реакции на психотравмирующее событие, произошедшее после мониторинга; ошибок при заполнении бумажной формы; наличия психических расстройств, не связанных с тревожно-депрессивным состоянием; низкого уровня осознания своего психологического состояния у опрашиваемого.

В методических рекомендациях для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов, разработанных специалистами ФГБОУ ВО МГППУ, описывается электронная версия скринингового обследования подростков [13].

Тестирование проводится очно, фронтально, в электронном виде с помощью программного продукта «Мониторинг риска развития суицидального и самоповреждающего поведения у обучающихся». Обследуемым мониторинг представляется как плановая оценка их настроения и психологического благополучия. Тестирование проводится с обучающимися, имеющими согласие родителей на психологическое сопровождение ребенка школьным психологом. Каждому испытуемому присваивается персональный код (по схеме: номер испытуемого, класс, школа; например, 19А1865, 29А1865 и т.п.), список фамилий и кодов хранится у ответственного за проведение тестирования.

Обучающимся дается инструкция следующего содержания: «Здравствуйтесь! Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в плановом психологическом тестировании. Цель тестирования – узнать ваше мнение по разным жизненным ситуациям и оценить, насколько комфортно вы себя чувствуете в школе. Нам интересно узнать Ваше личное мнение по заданным вопросам, поэтому, пожалуйста, отвечайте на все вопросы самостоятельно. Крайне важно, чтобы Вы ответили на все вопросы по порядку. Участие в исследовании займет у вас около 45–60 минут. Когда будут обработаны данные тестирования, если захотите, вы сможете

узнать свои результаты в личной беседе с психологом». Важно предоставить обучающимся достаточное количество времени для заполнения бланков (не меньше 60 минут), в противном случае обследуемые начинают торопиться и данные получаются не валидными.

Ценность электронного тестирования в том, что педагог-психолог сразу получает готовые результаты обследования и может оперативно организовать взаимодействие со специалистами кризисной службы.

Условием эффективной работы по выявлению детей с высоким риском суицидального поведения является своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу в случаях, вызывающих беспокойство у педагогических работников. Данные наблюдения и беседы с подростком позволяют определить необходимый уровень профилактической интервенции (первичный, вторичный или третичный) и маршрутизировать подростка для получения своевременной медицинской и психологической помощи. Важным аспектом является сокращение временного интервала между выявлением суицидальных рисков и реализацией соответствующих интервенций специалиста для оказания помощи.

К скрининговым процедурам должны быть привлечены социальные педагоги и классные руководители. При наличии соответствующей квалификации, специалист может применять методики, направленные на оценку социально-психологического климата класса (карта-схема Л. Н. Лутошкина), измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление "социометрических позиций", т.е. авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются "лидер" группы и "отвергнутый"; обнаружение внутrigрупповых подсистем – сплоченных образований, во главе которых могут быть свои "неформальные лидеры" (социометрия Дж. Морено).

## 6. УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Как показывает практика, в среднем, в группу риска после скрининговой диагностики попадает около 20% подростков. Углубленную диагностику необходимо провести не позднее чем через три месяца после скрининга. Желательно, чтобы второй этап диагностики (индивидуальное полуструктурированное интервью) проводили кризисные специалисты совместно с педагогом-психологом образовательной организации.

Перед проведением второго этапа диагностики педагог-психолог проводит подготовительный сбор информации от педагогов по обучающимся, попавшим в предварительно выделенную группу риска. Вопросы для прояснения у педагогов касаются сфер учебы, отношений в семье, отношений в классе и настроения подростка. Наиболее частые признаки дисфункции и нестабильности семьи и негативные жизненные события, влияющие на суицидальность детей и подростков, приведены ниже:

- психические отклонения у родителей, особенно аффективные расстройства (депрессия) или другие психические заболевания;
- злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи;
- история самоубийства и суицидальные попытки в семье;
- насилие в семье (включая физическое и сексуальное насилие над ребенком);
- недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем;
- частые ссоры между родителями/опекунами, постоянное эмоциональное напряжение и высокий уровень агрессии в семье;
- развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть; частые переезды со сменой места жительства;
- чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/ опекунов в отношении детей;
- излишняя авторитарность родителей/опекунов;
- отсутствие у родителей/опекунов времени и, как следствие, достаточное внимание к состоянию ребенка, их неспособность к

своевременному обнаружению проявлений стресса, нарушений эмоционального состояния ребенка и признаков негативного влияния окружающей среды;

– отсутствие гибкости (ригидность) членов семьи; воспитание приемными родителями или опекунами.

По результатам сбора информации от педагогов, для прохождения второго этапа диагностики могут быть также отобраны обучающиеся, не попавшие в предварительно выделенную группу риска по результатам скрининга.

Углубленная диагностика может проводиться с помощью следующих методик:

1. *Опросник «Шкала детской депрессивности»*. Автор теста – профессор психиатрии Питтсбургского университета М. Ковач (1992 год). Тест представляет собой самооценочную шкалу из 27 пунктов для детей и подростков от 7 до 17 лет. Надежно различает детей и подростков с психиатрическим диагнозом «большая депрессия» от других психопатологических состояний и здоровых учащихся школы. Чувствителен к динамике депрессивных расстройств с течением времени, дает также показатель глубины депрессии

2. *Цветовой тест М. Люшера*. Позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости личности, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях и возможность самостоятельного выхода, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. Предназначен для взрослых и детей с 5-ти лет.

3. *Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)*. Методика предназначена для определения уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющая на формирование суицидальных наклонностей подростка.

4. *Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной*. Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества подростком.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А. Е. Предназначен для выявления акцентуаций характера



у подростков 14-16 лет. Риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным типами личности.

5. *Опросник Басса-Дарки*. Позволяет оценить выраженность аутоагрессии,самообвинения, чувство угрызания совести. Предназначен для подросткового возраста.

6. *Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга*. Детский вариант методики предназначен для детей 4–14 (7-14) лет. Позволяет выявлять уровень социальной адаптации; причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция); эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях.

7. Факторный личностный опросник Кеттелла. Позволяет определить личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. Существуют варианты для детей (7-12 лет) и подростков (12-16 лет).

8. Опросник «Шкала детской тревожности» А.М. Прихожан. Чтобы пройти тест, школьнику предлагается представить себя в 40 ситуациях и оценить от 0 до 4, насколько каждая из ситуаций может быть неприятной ему, вызывать беспокойство и страх. Пример предлагаемой ситуации: «На тебя смотрят, как на маленького». Методика существует в двух формах: форму А заполняют дети от 10 до 12 лет, форму Б – дети от 13 до 16 лет.

9. Тест «Суицидальная мотивация» Ю.Р. Вагина. Тест состоит из 35 наиболее типичных утверждений, которые были отобраны во время клинико-психологического исследования лиц с суицидальными тенденциями. Данный тест позволяет выявить и оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения: смерть ради других, потеря смысла жизни, невыносимость страдания, манипуляция другими, самонаказание, наказание других, надежда на что-то лучшее после смерти. Справка: Дети до 11 лет реальных попыток уйти из жизни почти не совершают. Пик суицидальной активности приходится на старший подростковый возраст.

Кроме этого, Юрий Вагин разработал *тест «Противосуицидальная мотивация»*. К такой мотивации автор относит: страх

смерти, религиозную мотивацию, чувство долга перед близкими, личное негативное отношение к суициду, эстетическую мотивацию, любовь к себе, надежду найти выход из ситуации, ожидание, что со временем что-то может измениться к лучшему.

10. *Методика определения суицидальной направленности (личностный опросник ИСН)*. С помощью данной методики выявляют суицидально опасные установки у подростков 13–18 лет. Школьникам нужно оценить 74 утверждения. Все утверждения делятся на четыре шкалы: искренность, депрессивность, невротизация, общительность. Примеры утверждений: «На спор я могу сделать все что угодно», «Все проблемы в жизни разрешимы», «Временами мне хотелось навсегда уйти из дома».

11. *Тест-опросник «Иррациональные установки» А. Эллиса*. Опросник состоит из 50 утверждений, которые делятся на пять оценочных шкал. Первая шкала позволяет оценить, как человек воспринимает неблагоприятные ситуации. Вторая шкала указывает на завышенные требования к себе, третья – на завышенные требования к другим. Четвертая позволяет оценить уровень стрессоустойчивости. Пятая указывает на рациональность и оценочные установки испытуемого.

12. *Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции»*. Авторы теста – А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман. Подростки получают текст опросника с 30 утверждениями. Примеры утверждений: «При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева», «Люди порой завидуют моему терпению и дотошности», «Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться».

13. *Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса*. Цель методики – изучить уровень и характер тревожности, которые связаны со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать детям вслух или предложить в письменном виде. На каждый вопрос ребенку нужно будет дать однозначный ответ «да» или «нет». Примеры вопросов: «Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?», «Похож ли ты на своих одноклассников?»

14. *Тест-сказка «Похороны»*. Автор теста – детский психолог Луиза Дюсс. С помощью данного теста выявляют отношение

ребенка к смерти, а также к агрессивности и стремлению к разрешению конфликтов смертью. Ребенку зачитывается начало сказки: «По улице идет похоронная процессия, и все спрашивают, кто умер. Кто-то показывает на один из домов и говорит: “Умер человек, который жил в этом доме”. Далее задается вопрос: «Кто же умер?». Таким образом, выявляются тенденции, требующие внимания педагога- психолога.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Образовательные организации играют важную роль в проведении мероприятий, связанных с решением проблем здоровья и превентивным вмешательством в суицидальные действия подростков. К основным направлениям стратегии предупреждения суицида в школе можно отнести:

1) привитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и ознакомительных программ;

2) выявление лиц, подверженных риску развития суицидального поведения.

Скрининговая процедура выявления потенциальных и актуальных факторов риска позволяет определить очередность и приоритетность оказания медико- психологической помощи обучающимся группы риска. В первую очередь требуют внимания специалистов (школьной психологической службы, медицинских организаций) обучающиеся с риском самоповреждающего поведения и имеющие признаки кризисного состояния (безнадежность, одиночество, депрессия, агрессивность).

Важно направлять усилия педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и других педагогических работников на раннюю диагностику психического неблагополучия для оказания своевременной помощи ребенку (в составе семьи), что позволит снизить частоту суицидальных эпизодов среди подростков.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. - Барнаул, 2014. – 100 с.

2. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского педагогического совета «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образованные личности. – Москва, 2017.- № 2. - С. 127

3. Асламазова Л.А. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л.А. Асламазова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2016. – 124 с.

4. Баева И.А., Гаязова Л.А., Тарасов С.В. Методология и методы построения экспериментальной работы на базе региональной площадки по созданию и внедрению системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области // В книге: Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания. - Санкт-Петербург, 2019. - С. 105- 110

5. Баева И.А., Гаязова Л.А. Возможности скрининговой оценки безопасности школьной среды при построении программ психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного пространства // В книге: Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания. - Санкт-Петербург, 2019. - С. 151-158.

6. Банников Г.С., Вихристюк О.В. Раннее выявление риска суицидального поведения среди несовершеннолетних // В сборнике: Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии//Сборник статей по материалам Международной научно- практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно- педагогической академии. под редакцией Коврова В.В.. 2019. - С. 13-17.

7. Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие/ С.А. Игумнов, И.А. Никифоров, Г.П. Костюк [и др.]. - М.: ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства», 2017. – 82 с.

8. Ефимова О.И., Салахова В.Б., Сероштанова Н.В. «Спасти от пропасти», или Научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних: моногр. - Ульяновск: УлГУ, 2017.

9. Журавлева Т.В. Суицид – осознанный выбор смерти: философские и психологические аспекты проблемы. [Электронный ресурс] // Психология и право. - 2018 (8). №2. С. 35-49. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. – Москва, 2015.-№1.- С. 1-14.

10. Любов Е.Б., Зотов П.Б., Банников Г.С. Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы. Сообщение I // Суицидология. 2019. Т. 10. № 4 (37). С. 16-46.

11. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения: Информационный материал. / Сост. С.В. Юфа. – Мн.: БГУИР, 2015. – 32 с

12. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 58 с

13. Молодцова Т. Д. , Русинова М. М. , Шалова С. Ю. Профилактика суицидов подростков.- Москва/Берлин, Издательство: Директ-Медиа, 2019. – 148 с.

14. Проблемы подготовки педагогов-психологов образовательных организаций в области превенции суицидального поведения подростков и молодежи. Психология и право – 201. Том. 9, № 3.

15. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. Вихристюк О.В. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.

16. Baer A. Der selbstmond in kindlichen lebensalter. Leipzig 1901.

17. Suicide rates and absolute numbers of suicide by country // World Health Organisation. Geneva: WHO, 2020.

## 9. ТЕЗАУРУС

**Акцентуация характера** – чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.

**Ангедония** – снижение или утрата способности радоваться, получать удовольствие от любимых вещей, отсутствие интереса к жизни.

**Аутоагрессия** – намеренные действия, направленные на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Проявляется в нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести, отказе от удовлетворения потребностей, получения удовольствия, самообвинении, самоунижении. Крайняя форма аутоагрессии – суицид.

**Аффект** (от лат. Affectus – страсть, душевное волнение) – кратковременная, ярко протекающая, положительно или отрицательно окрашенная эмоциональная реакция.

**Вербализация** – высказывание, выражение в словесной форме мыслей и чувств.

**Группа риска** – категория детей и подростков более других склонная совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

**Деадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков.

**Деморализация** – моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.

**Депривация психическая** – психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная формы Д. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, развитии тонкой моторики, интеллекта).

**Деструкция** – разрушение, деструктивное – разрушающее поведение, противоположное - конструктивное поведение.

**Депрессия** (depressio; от лат. deprimō, depressum понижать, подавлять, угнетать) – состояние, характеризующееся угнетенным или тоскливым настроением, снижением психической и двигательной активности, частосочетающимися с разнообразными соматическими нарушениями (потеря аппетита, похудание, запоры, изменение ритма сердечной деятельности и т.п.)

**Диагностика** – использование различных методов для того, чтобы поставить диагноз.

**Диссоциация** – процесс разотождествления, разграничения себя с чем-то. Потеря целостности самовосприятия, отрицание физической или эмоциональной части личности, свойств характера. Может являться одним из последствий перенесенной психической травмы.

**Дистресс** – патологический стресс, возникающий под действием чрезмерных, особо неблагоприятных факторов.

**Защитные психологические механизмы** – автоматические бессознательные механизмы, компенсирующие последствия травмы или отрицательного переживания (регрессия, проекция, вытеснение и пр.).

**Копинг-стратегии** – (англ. coping, coping strategy) – это то, что делает человек, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни. Близкое понятие, широко используемое и глубоко разработанное в русской психологической школе, – переживание (преодоление неблагоприятных последствий стресса).

**Краудсорсинг** (англ. crowdsourcing, crowd – "толпа" и sourcing – "использование ресурсов») - передача определённых функций неопределённому кругу лиц. Решение общественно значимых задач силами множества подготовленных добровольцев. Самый яркий пример краудсорсинга – интернетная Википедия.

**Несуицидальное самоповреждающее поведение** – наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

**Превентивный подход** – предупреждающий, предохранительный; превентивное обучение предполагает формирование положительного образа «Я» ребенка, навыков принятия ответственных решений, личностной и социальной компетентности.

**Прерванная попытка суицида** – не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

**Парасуицид** – акт намеренного самоповреждения, не приводящий к смерти, Профилактика суицидального поведения (син. **Суицидологическая превенция**) – различные мероприятия, направленные на снижение уровня суицидальной активности, предотвращение рецидивов суицидального поведения.

**Регрессия** – один из механизмов психологической защиты, при котором субъект возвращается к формам поведения, типичным для предшествующих стадий его развития.

**Ригидность** – (от лат. Rigidus – жесткий, твердый) – затрудненность, (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки).

**Сензитивность** – повышенная чувствительность человека к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний.

**Самодеструктивное или саморазрушающее поведение** – это действия, мысли или неосознаваемые реакции на определенные ситуации, прямо или косвенно, немедленно или в отдаленном будущем ведущие человека к гибели.

**Скрининг** – (от англ. screening «отбор, сортировка») система первичного фронтального обследования обучающихся в целях ранней диагностики проявлений физического и психологического неблагополучия.

**Самоповреждающее поведение** (несуицидальное самоповреждающее поведение, селф-харм, от англ. self-harm) – намеренное повреждение своего тела, не связанное с суицидальной попыткой.

**Суицид** (от лат. sui caedere – убивать себя, самоубийство) – намеренное, целенаправленное и осознанное прекращение собственной жизни. Профильными специалистами (психологами и



психиатрами) суицид рассматривается как способ избегания непереносимой ситуации, акт аутоагрессии или призыв о помощи.

**Суицид завершённый** – смерть в результате нанесенных самому себе повреждений с намерением умереть.

**Суицидальные мысли** (син. суицидальная идеация) – это мысли о самоубийстве или излишняя озабоченность самоубийством. Суицидальные мысли могут появляться эпизодически и быстро проходить, а могут стать этапом формирования суицидального поведения. Они бывают пассивными и активными.

**Суицидальные мысли пассивные** носят недифференцированный характер и не связаны с разработкой суицидального плана. К данной группе могут относиться случаи, когда человек фантазирует о своей смерти, представляет, как с ним происходят несчастные случаи (сбила машина, уснул и не проснулся), размышляет о реакции близких людей на свою смерть.

**Суицидальные мысли активные** связаны с осознанным намерением убить себя («Я покончу с собой, когда представится удобный случай», «Всем будет лучше, если я умру»). К данной группе также относят мысли, связанные с обдумыванием наиболее подходящего способа самоубийства, места и времени суицидального акта, то есть с планированием предстоящего суицида.

**Суицидальные тенденции** - мысли, угрозы, высказывания, намерения, принятое решение о суициде, суицидальные попытки, состояние после покушения на суицид; самоповреждения и др. Суицидальное поведение встречается как в норме, так и при психопатиях. При акцентуациях суицидальное поведение проявляется в форме девиантного при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

**Суицидальное поведение** – широкое понятие, которое помимо суицида включает в себя суицидальные попытки и другие суицидальные проявления.

**Суицидент** – человек, совершивший завершённое или незавершённое самоубийство.

**Суицидология** – междисциплинарная область научного знания, изучающая теоретические и практические аспекты аутоагрессивного поведения и пути его профилактики на стыке таких научных дисциплин как психология, психиатрия, социология, юриспруденция, философия и другие.

**Тревога** – эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности. В отличие от страха, который является реакцией на конкретную, вполне реальную опасность, тревога часто беспредметна. **Фрустрация** (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание, расстройство, неудача) – психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствия достижению цели. Одной из защитных реакций при фрустрации является агрессивность ребенка. Зачастую причиной описанных состояний являются унижения и оскорбления со стороны родителей, учителей.

**Эмпатия** – (греч. empatheia – сопереживание) – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.

**Ятрогении** – (др.-греч. iáτρος «врач» + γένεά «рождение») – ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное проводимыми мероприятиями.



Васютенкова И. В., Есликова Е. В.,  
Захарова Л. Е., Мартынова А. В.

**Сопровождение обучающихся с девиантным  
поведением в системе профилактики**

*Методическое пособие*

*Отпечатано с готового оригинал-макета*

---

Подписано в печать 21.12.2022. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Усл. печ. л. 8,25. Гарнитура Times New Roman.  
Печать офсетная. Тираж 100 экз. Заказ 1701

---

Общество с ограниченной ответственностью «Старый город»  
199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д.12, к.2